

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Сурхахи»

Принято
Педагогическим советом
Сурхахи» Протокол № 1 от 28.08.2021

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 2 с.п.
Евлоева Х.А.
Приказ № 81 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
начальное общее образование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к разделу, которые учащиеся «получат возможность научиться» выделены курсивом.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Раздел программы, тема	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете). Учебник математики	1
2	Счет предметов. Роль математики в жизни людей и общества	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
5	Столько же. Больше. Меньше	1
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?	2
8	Входная контрольная работа	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)		
9	Много. Один.	1
10	Число и цифра 2	1
11	Число и цифра 3	1
12	Знаки +, -, =	1
13	Число и цифра 4	1

14	Длиннее, короче	1
15	Число и цифра 5	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17	Страничка для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Ломаная линия	1
20	Закрепление изученного	1
21	Знаки $>$, $<$, $=$	1
22	Равенство. Неравенство	1
23	Многоугольники	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1
28	Число 10	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
30	Наши проекты	1
31	Сантиметр	1
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1
33	Число 0	1
34	Сложение и вычитание с числом 0	1
35	Страничка для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)		
37	Защита проектов	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1
41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача	1
43	Составление задач по рисунку	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
47	Странички для любознательных	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Страничка для любознательных	1
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1
51	Прибавление и вычитание числа 3	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
55, 56	Решение задач	2
57	Страничка для любознательных	1
58, 59	Что узнали. Чему научились	2
60, 61	Закрепление изученного	2
62	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа	1
63	Контрольная работа	1
64	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1

66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1
68	Закрепление изученного	1
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1
70	Решение задач	1
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
72	Решение задач	1
73	Перестановка слагаемых	1
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	1
76, 77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2
78	Закрепление изученного решение задач	1
79	Что узнали. Чему научились	1
80	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
81, 82	Связь между суммой и слагаемыми	2
83	Решение задач	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
86	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1
88	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1
89	Вычитание вида $10 - \square$	1
90	Закрепление изученного. Решение задач	1
91	Килограмм	1
92	Литр	1
93	Что узнали. Чему научились	1
94	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)		
95	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1
96	Образование чисел второго десятка	1
97	Запись и чтение чисел второго десятка	1
98	Дециметр	1
99, 100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $10 - 7$, $17 - 10$	2
101	Странички для любознательных	1
102	Что узнали. Чему научились	1
103	Проверочная работа	1
104	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
106, 107	Составная задача	2
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)		
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square	1

	+ 6	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1
115	Таблица сложения	1
116	Странички для любознательных	1
117	Что узнали. Чему научились	1
118	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
119	Вычитание вида 11 - □	1
120	Вычитание вида 12 - □	1
121	Вычитание вида 13 - □	1
122	Вычитание вида 14 - □	1
123	Вычитание вида 15 - □	1
124	Вычитание вида 16 - □	1
125	Вычитание вида 17 - □, 18 - □,	1
126	Закрепление изученного	1
127	Странички для любознательных	1
128	Что узнали. Чему научились	1
129	Наши проекты	1
Итоговое повторение (3 ч)		
130	Итоговая контрольная работа	1
131	Закрепление изученного	1
132	Что узнали. Чему научились в 1 классе?	1
Итого:		132 часа

2

класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)		
1	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете). Повторение. Числа от 1 до 20	1
2, 3	Десятки. Счёт десятками до 100	2
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двухзначные числа	1
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	2
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
10	Метр. Таблица мер длины	1
11, 12	Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5	2
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились	
17	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
18	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)		
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1

22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного	1
27	Странички для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32,33	Свойства сложения.	2
34	Закрепление изученного	1
35	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»	1
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Странички для любознательных	1
38, 39	Что узнали. Чему научились	2
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
43	Приём вычислений вида $26+4$	1
44	Приём вычислений вида $30-7$	1
45	Приём вычислений вида $60-24$	1
46-48	Закрепление изученного. Решение задач	3
49	Приём вычислений вида $26+7$	1
50	Приём вычислений вида $35-7$	1
51,52	Закрепление изученного	2
53	Странички для любознательных	1
54, 55	Что узнали. Чему научились	2
56	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
57	Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	Полугодовая контрольная работа	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)		
65	Сложение вида $45+23$	1
66	Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного	1
69	Угол. Виды углов	1
70	Закрепление изученного	1
71	Сложение вида $37+48$	1
72	Сложение вида $37+53$	1
73,74	Прямоугольник	2
75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Странички для любознательных	1
80, 81	Что узнали. Чему научились	2

82	Контрольная работа на тему: «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	1
83	Странички для любознательных	1
84	Вычитание вида $52 - 24$	1
85,86	Закрепление изученного	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного	1
89,90	Квадрат	2
91	Наши проекты. Оригами	1
92	Странички для любознательных	1
93	Что узнали. Чему научились	1
Умножение и деление (25 ч)		
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Название компонентов и результата умножения	1
101, 102	Закрепление изученного. Решение задач	2
103	Переместительное свойство умножения	1
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3
107	Закрепление изученного	1
108	Названия компонентов и результата деления	1
109	Что узнали. Чему научились	1
110	Умножение и деление. Закрепление	1
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
113	Приёмы умножения и деления на 10	1
114, 115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	2
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	Контрольная работа по теме: «Смысл действий умножения и деления»	1
Табличное умножение и деление (18ч)		
119,120	Умножение на 2и на 2	2
121	Приёмы умножения числа 2	1
122,123	Деление на 2	2
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились	1
127,128	Умножение числа 3 и на 3	2
129,130	Деление на 3	2
131	Закрепление изученного	1
132	Странички для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135,136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2
Итого:		136 часов

3

класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
---------	--------------------	------------------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1.	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете). Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3.	Выражения с переменной	1
4,5.	Решение уравнений	2
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.	Страничка для любознательных	1
8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9.	Анализ контрольной работы	1
Табличное умножение и деление (55 ч)		
10.	Связь умножения и сложения	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-17.	Порядок выполнения действий	3
18.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21.	Закрепление изученного	1
22,23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25.	Решение задач изученных видов	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27,28.	Задачи на кратное сравнение	2
29.	Решение задач изученных видов	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33.	Решение задач изученных видов	3
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	Страничка для любознательных. Наши проекты	1
36.	Что узнали. Чему научились	1
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38.	Анализ контрольной работы	1
39,40.	Площадь. Сравнение площадей фигур	2
41.	Квадратный сантиметр	1
42.	Площадь прямоугольника	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44.	Закрепление изученного	1
45.	Решение задач изученных видов	1
46.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47.	Квадратный дециметр	1
48.	Таблица умножения. Закрепление	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Квадратный метр	1
51.	Закрепление изученного	1

52.	Страничка для любознательных	1
53,54.	Что узнали. Чему научились	2
55.	Умножение на 1	1
56.	Умножение на 0	1
57.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1
58.	Закрепление изученного	1
59.	Доли	1
60.	Окружность. Круг	1
61.	Диаметр круга. Решение задач	1
62.	Единицы времени	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие	1
64.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление (29 ч)		
65.	Умножение и деление круглых чисел	1
66.	Деление вида 80:20	1
67,68.	Умножение суммы на число	2
69,70.	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71.	Закрепление изученного	1
72,73.	Деление суммы на число	2
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1
75.	Делимое. Делитель	1
76.	Проверка деления	1
77.	Случай деления вида 87:29	1
78.	Проверка умножения	1
79,80.	Решение уравнений	2
81,82.	Закрепление изученного	2
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85-87.	Деление с остатком	3
88.	Решение задач на деление с остатком	1
89.	Случай деления, когда делитель больше делимого	1
90.	Проверка деления с остатком	1
91.	Что узнали. Чему научились	1
92.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95.	Образование и название трёхзначных чисел	1
96.	Запись трёхзначных чисел	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
101.	Сравнение трёхзначных чисел	1
102.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103.	Единицы массы. Грамм	1
104.	Закрепление изученного	1
105.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)		
106.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
107.	Приёмы устных вычислений	1

108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
111.	Приёмы письменных вычислений	1
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
114.	Виды треугольников	1
115.	Закрепление изученного	1
116,117.	Что узнали. Чему научились	2
118.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)		
119.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
120,121.	Приёмы устных вычислений	2
122.	Виды треугольников	1
123.	Закрепление изученного	1
Приёмы письменных вычислений (13 ч)		
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
126,127.	Закрепление изученного	2
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
130.	Проверка деления	1
131.	Закрепление изученного	1
132.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133.	Закрепление изученного	1
134.	Итоговая контрольная работа	1
135.	Закрепление изученного	1
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
Итого:		136 часов

4

класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)		
1	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете). Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
8,9	Приёмы письменного деления	2
10	Диаграммы	1
11,12	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000. Повторение»	2
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)		
15	Нумерация многозначных чисел. Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел.	1

18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20,21	Увеличение. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Обобщение по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Нумерация»	1
26	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас».	1
Величины (11 ч)		
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Таблица единиц длины.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Контрольная работа по теме «Величины»	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Сложение и вычитание (12 ч)		
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42,43	Решение задач	2
44,45	Сложение и вычитание величин. Задачи-расчеты	2
46	Решение задач	1
47	Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
Умножение и деление (77 ч)		
50	Свойства умножения.	1
51,52	Письменные приёмы умножения	2
53, 54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2
55	Деление с числами 0 и 1	1
56,57	Письменные приёмы деления	2
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Решение задач	1
60,61	Письменные приёмы деления. Решение задач	2
62,63 64,	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число».	3
65	Нахождение неизвестного множителя, делителя.	1
66, 67	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2
68,69	Решение задач на движение	2

70	Странички для любознательных.	1
71	Умножение числа на произведение	1
72,73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
74,75	Решение задач на движение	2
76,77	Перестановка и группировка множителей	2
78	Деление числа на произведение.	1
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
80	Решение задач	1
81-83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3
84-86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	3
87,88	Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились.	2
89	Умножение числа на сумму	1
90-93	Письменное умножение на двузначное число.	4
94	Решение задач изученных видов.	1
95,96	Письменное умножение на трехзначное число.	2
97, 98	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	2
99	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
101-105	Письменное деление на двузначное число.	5
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107-108	Письменное деление на двузначное число	2
109, 110	Решение задач изученных видов	2
111-114	Закрепление изученного. Деление на двузначное число	4
115	Письменное деление на трехзначное число.	1
116-119	Письменное деление на трехзначное число.	4
120-121	Деление с остатком	2
122,123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	2
124	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
126	Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число.	1
Итоговое повторение (10 ч)		
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Сложение и вычитание.	1
130	Умножение и деление.	1
131	Порядок выполнения действий.	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Анализ контрольной работы. Величины.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135,136	Решение задач	2
Итого:		136 часов