

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Сурхахи»

Принято
Педагогическим советом
Сурхахи» Протокол № 1 от 28.08.2021

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 2 с.п.
Сурхахи» Евлосева Х.А.
Приказ № 81 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык
(английский язык)»
начальное общее образование**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык)»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» достигаются следующие предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

..... В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наращения времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Нарращения степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на

иностранным языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

- В процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:
- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Знакомимся с буквами и звуками (8 ч)		
1	ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Знакомство с буквами и звуками. Буквы Ll, Mm, Nn, Rr	1
2	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Bb, Pp, Ss	1
3	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv	1
4.	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Cc, Kk, Gg	1
5.	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Hh, Jj, Qq	1
6.	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Ww, Xx, Zz	1
7.	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo	1
8.	Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Uu, Yy	1
Hello! Знакомство (6 ч)		
9.	Приветствие	1
10.	Приветствие и прощание	1

11.	Знакомство	1
12.	Названия игрушек	1
13.	Давай повторим!	1
14.	Имена	1
This is Nora. Я и мои друзья (6 ч)		
15.	Представляем себя и друзей	1
16.	Диалог-расспрос	1
17.	Диалог-расспрос о людях и животных	1
18.	Счет от 1 до 12	1
19.	Давай повторим!	1
20.	Зоология. Читаем с удовольствием!	1
Come in! Моя комната (6 ч)		
21.	Предметы мебели	1
22.	Предметы мебели вдали и вблизи	1
23.	Артикль <i>an</i>	1
24.	Диалог-расспрос о предметах	1
25.	Давай повторим!	1
26.	География	1
Happy birthday! Моя школа (6 ч)		
27.	Множественное число имени существительного	1
28.	Спрашиваем о возрасте	1
29.	Школьные принадлежности	1
30.	Цвета	1
31.	Давай повторим!	1
32.	Окружающий мир	1
We are pirates. На уроке (6 ч)		
33,34.	Отдаем команды	2
35.	Цвета	1
36.	Отдаем команды на уроке	1
37.	Давай повторим!	1
38.	Изобразительное искусство	1
Where are the stars? Моя семья (6 ч)		
39.	Где звёзды?	1
40.	Предлоги места	1
41.	Моя семья	1
42.	Притяжательные местоимения	1
43.	Давай повторим!	1
44.	Математика. Читаем с удовольствием!	1
We must find it! Правила поведения (6 ч)		
45.	Модальный глагол <i>must</i>	1
46.	Правила поведения в школе	1
47.	Предлоги места	1
48.	Рассказываем о местонахождении предметов	1
49.	Давай повторим!	1
50.	Окружающий мир. Читаем с удовольствием!	1
What would you like? Желания (6 ч)		
51.	Конструкция « <i>I would like</i> »	1
52.	Желания моих друзей	1
53.	Модальный глагол <i>may</i>	1
54.	Сообщаем о своих желаниях	1

55.	Давай повторим!	1
56.	Окружающий мир	1
I can fly! Мои увлечения (6 ч)		
57.	Модальный глагол can	1
58.	Что я умею делать?	1
59.	Что мои друзья умеют делать?	1
60.	Счет от 13 до 20	1
61.	Давай повторим!	1
62.	Физическая культура. Читаем с удовольствием!	1
Can rabbits fly? Мои умения (6 ч)		
63.	Что животные умеют делать?	1
64.	Что люди умеют делать	1
65.	Описание животного	1
66.	Приглашаем друзей вместе что-либо делать	1
67.	Давай повторим!	1
68.	Зоология. Читаем с удовольствием!	1
		68 часов

3

класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Знакомимся с английскими звуками (8 ч.)		
1.	ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-ea-, -ee- [i:]</i>	1
2.	Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-ear, -air; -are- [eə]</i>	1
3.	Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-ou-, -ow- [aʊ]</i>	1
4.	Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]</i>	1
5.	Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-igh-, -y, -ie [aɪ]; -oy-, -oi- [ɔɪ]</i>	1
6.	Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-aw-, -au- [ɔ:]; -ar- [ɑ:], -or- [ɔ:]</i>	1
7.	Знакомимся с английскими звуками. Буквосочетания <i>-oo-, -ew, -ue [u:]</i>	1
8.	Знакомимся с английскими звуками. Встреча с героями.	1
They can see the key. Что мы уже знаем... (6 ч.)		
9.	Они видят ключ	1
10.	Как тебя /его/ её зовут?	1
11.	Где ...?	1
12.	Числительные от 1 до 20. Описание животного	1
13.	Давай повторим!	1
14.	Основные арифметические действия	1
He's got two legs! Тело человека (6 ч.)		
15.	Описание внешности	1
16.	Have got /has got в утвердительных, отрицательных и	1

	вопросительных предложениях	
17.	Части тела	1
18.	Описание внешности	1
19.	Давай повторим!	1
20.	Органы чувств человека. Читаем с удовольствием!	1
There are lot's of flowers! Любимое место отдыха (6 ч.)		
21.	Любимое место отдыха	1
22.	Описание местности	1
23.	Описание людей и предметов	1
24.	Описание местности	1
25.	Давай повторим!	1
26.	География. Ландшафты	1
The tiger is having a bath! Животные (6 ч.)		
27.	Животные	1
28.	Present Continuous с местоимениями I, you, he/she/it, we, they	1
29.	Present Continuous. Вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения	1
30.	Предлоги места	1
31.	Давай повторим!	1
32.	Представители морской фауны. Читаем с удовольствием!	1
What are you wearing? Одежда (6 ч.)		
33.	Одежда	1
34.	Описание одежды	1
35.	Чувства и эмоции	1
36.	Специальные вопросы в Present Continuous	1
37.	Давай повторим!	1
38.	Из чего сделана одежда?	1
I like... Любимая еда (6 ч.)		
39.	Любимая еда	1
40.	Любимая еда	1
41.	Любимая еда	1
42.	Еда	1
43.	Давай повторим!	1
44.	Еда. Читаем с удовольствием!	1
Rob has a bath. Мой день (6 ч.)		
45.	Мой день	1
46.	Распорядок дня	1
47.	Который час?	1
48.	Дни недели	1
49.	Давай повторим!	1
50.	Время	1
We are going to go... Каникулы (6 ч.)		
51.	Каникулы	1
52.	Мои планы	1
53.	Планы Джека	1
54.	Планы на будущее	1
55.	Давай повторим!	1
56.	Животные. Читаем с удовольствием!	1
I'm the best swimmer! Сравнения (6 ч.)		
57.	Сравнения	1

58.	Степени сравнения прилагательных	1
59.	Описание людей и предметов	1
60.	Порядковые числительные	1
61.	Давай повторим!	1
62.	Планеты	1
He will win! Я и будущее (6 ч.)		
63.	Я и будущее	1
64.	Будущая профессия	1
65.	Будущее простое время	1
66.	Будущее простое время	1
67.	Давай повторим!	1
68.	Творческие профессии. Читаем с удовольствием!	1
Итого:		68 часов

4

класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Sound sand in to nation. Фонетический курс (8 ч)		
1.	ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Определённый артикль	1
2.	Непроизносимые согласные	1
3.	Связующий звук /r/	1
4.	Апостроф, сокращенные формы	1
5.	Союз and	1
6.	Общие вопросы	1
7.	Специальные вопросы	1
8.	Встреча со старыми друзьями	1
This is happy town. Мой город (6 ч)		
9.	Счастливый город	1
10.	Детская площадка	1
11.	Школа в счастливом городе	1
12.	Наши новые друзья	1
13.	Давай повторим!	1
14.	География. Страны и их символы. Читаем с удовольствием!	1
Are they playing? Мои школьные предметы (6 ч)		
15.	Школьные предметы	1
16.	Мой любимый предмет	1
17.	Любимый предмет моего друга	1
18.	Мы считаем до 100	1
19.	Давай повторим!	1
20.	Математика. Единицы измерения физических величин. Читаем с удовольствием!	1
Otto is Arabella's brother. Моя семья (6 ч)		
21.	Чья это комната?	1
22.	Мои дальние и близкие родственники	1
23.	Кто у нас в семье самый старший?	1
24.	Наши общие занятия.	1
25.	Давай повторим!	1
26.	Зоология. Детёныши животных. Читаем с удовольствием!	1

What have you got? Еда (6 ч)		
27.	Магазин Отто	1
28.	В магазине	1
29.	Мои любимые продукты	1
30.	Любимые продукты моего друга	1
31.	Давай повторим!	1
32.	Окружающий мир. Полезная еда. Читаем с удовольствием!	1
I make bread every day. Профессии (6 ч)		
33.	Профессии	1
34.	Распорядок дня	1
35.	Кем хочет стать мой друг	1
36.	Укажи дорогу	1
37.	Давай повторим!	1
38.	Окружающий мир. Профессии. Читаем с удовольствием!	1
Do you draw pictures? Погода (6 ч)		
39.	У природы нет плохой погоды	1
40.	Занятия в разную погоду	1
41.	Мое любимое время года	1
42.	Мечтаем о лете	1
43.	Давай повторим!	1
44.	География. Погода. Читаем с удовольствием!	1
Open the door! Наши действия (6 ч)		
45.	Играем в прятки	1
46.	Инструкции к игре	1
47.	Спортивная площадка	1
48.	Веселая зарядка	1
49.	Давай повторим!	1
50.	Мир вокруг нас. Спортсмены. Читаем с удовольствием!	1
They were in the house. Транспорт (6 ч)		
51.	Учим лимерики	1
52.	Что мы делали вчера	1
53.	Как я добираюсь до школы	1
54.	Транспорт в моем селе	1
55.	Давай повторим!	1
56.	География. Континенты Земли. Читаем с удовольствием!	1
We played a good trick! Моё детство (6 ч)		
57.	Игровая площадка	1
58.	В цирке	1
59.	Когда я был маленьким	1
60.	Что мой друг делал вчера	1
61.	Писатели Великобритании. Давайте повторим!	1
62.	Мир вокруг нас. Экстремальные виды спорта. Читаем с удовольствием!	1
Did you see ber tie? Путешествия (6 ч)		
63.	Конкурс талантов в Счастливом городе	1
64.	Моё путешествие	1
65.	Летние каникулы	1
66.	Страна, которую я мечтаю посетить	1
67.	Давай повторим!	1
68.	Мир вокруг нас. Транспорт. Читаем с удовольствием!	1

Итого:	68 часов
---------------	-----------------