# Аналитическая

# справка по результатам проведения ВПР-2024

# в ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи»

**Цели ВПР:**

1. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

2. Информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

**Задачи ВПР:**

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.

2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах.

3. Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

ВПР проводились в традиционной форме.

В соответствии с пунктом 9 Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в целях обеспечения контроля объективности проведения ВПР в ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи » на проверочные работы по всем предметам во всех классах привлекался общественный наблюдатель

В 2024 году в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-422 от 04.12.2023 г., приказа министерства образования и науки Республики Ингушетия № 46-пот 08.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году», приказа ГБОУ «СОШ №2 с. п. Сурхахи»

«О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в ГБОУ «СОШ 2 с. п. Сурхахи » был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР. Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «СОШ №2 с. п. Сурхахи » были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

* исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
* своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

* привлечены общественные наблюдатели, по результатам, работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
* соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
* результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ

в ГБОУ «СОШ №2 с. п. Сурхахи » были приняты следующие меры:

* присутствие общественных наблюдателей;
* составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, не работающими с данным предметам. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы. После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты**.**

В аналитической справке представлены результаты проведенного анализа ВПР учителями предметниками и составлен план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в апреле 2024 года. ВПР в ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи » были проведены в апреле 2024 года по графику.

**ВПР по иностранным языкам в этом году не проводились.**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 классах 2023-2024 учебного года**

**в «ГБОУ СОШ№2 с.п.Сурхахи »**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ№ 2 с.п. Сурхахи с 21 марта по 25 марта 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | 23 | 23 | 3 | 8 | 10 | 2 | 3,5 | 91,3 | 48,0 | Агиева М.К. |
| **4Б** | 25 | 25 | 4 | 9 | 10 | 2 | 3,6 | 92,,0 | 52,0 | Аушева Т.М. |
| **4В** | 20 | 20 | 4 | 9 | 6 | 1 | 3,8 | 95,0 | 65,0 | Шибилова Г.А. |
| **4Г** | 24 | 24 | 2 | 10 | 10 | 2 | 3,5 | 92,0 | 50,0 | Ажигова А.А |
| **4Д** | 22 | 22 | 3 | 9 | 9 | 1 | 3,6 | 95,0 | 55,0 | Медова А.Б. |
| **итого** | **114** | **114** | **16** | **45** | **45** | **8** | **3,6** | **93,0** | **54,0** |  |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | 23 | 23 | 4 | 8 | 9 | 2 | 3,6 | 92,0 | 52,1 | Агиева М.К. |
| **4Б** | 25 | 25 | 5 | 7 | 10 | 3 | 3,5 | 88,0 | 48,0 | Аушева Т.М. |
| **4В** | 20 | 20 | 6 | 8 | 5 | 1 | 3,9 | 95,0 | 70,0 | Шибилова Г.А. |
| **4Г** | 24 | 24 | 4 | 10 | 7 | 3 | 3,6 | 88,0 | 59,0 | Ажигова А.А |
| **4Д** | 22 | 22 | 6 | 8 | 6 | 2 | 3,8 | 91,0 | 64,0 | Медова А.Б. |
| **Итого** | 114 | 114 | 25 | 41 | 37 | 11 | 3,7 | 91,0 | 58,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | 23 | 23 | 2 | 7 | 12 | 2 | 3,4 | 92,0 | 40,0 | Агиева М.К. |
| **4Б** | 25 | 25 | 4 | 7 | 11 | 3 | 3,5 | 88,0 | 44,0 | Аушева Т.М. |
| **4В** | 20 | 20 | 6 | 5 | 7 | 2 | 3,8 | 90,0 | 55, | Шибилова Г.А. |
| **4Г** | 24 | 24 | 3 | 8 | 10 | 3 | 3,5 | 88,0 | 46,0 | Ажигова А.А |
| **4Д** | 22 | 22 | 4 | 7 | 9 | 2 | 3,6 | 91,0 | 50,0 | Медова А.Б. |
| **Итого** | 114 | 114 | 19 | 34 | 49 | 12 | 3,5 | 90,0 | 47,0 |  |

**Окружающий мир**

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

**Анализ ВПР 5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | 22 | 22 | 2 | 8 | 10 | 2 | **3,5** | **91,0** | **46,0** | Аушева М.И. |
| **5Б** | 23 | 23 | 2 | 9 | 11 | 1 | **3,5** | **96,0** | **48,0** | Барахоева Ф.А. |
| **5В** | 20 | 19 | 3 | 4 | 10 | 2 | **3,4** | **90,0** | **37,0** | Измайлова Х.С. |
| **5Г** | 21 | 21 | 4 | 4 | 10 | 2 | **3,4** | **86,0** | **38,0** | Аушева Э.А. |
| **5Д** | 24 | 24 | 6 | 5 | 8 | 5 | **3,0** | **75,0** | **42,0** | Аушева Э.А. |
| **5Е** | 23 | 23 | 2 | 9 | 11 | 1 | **3,5** | **96,0** | **48,0** | Барахоева Ф.А. |
| **итого** | **133** | **132** | **19** | **39** | **60** | **13** | **3,5** | **90,0** | **52,0** |  |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

**Причины:**

- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

- недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;

- недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

**Вывод:** по результатам анализа, проведённой проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- опознавание прямой речи и слов автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 29%;

- опознавание сложного предложения, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 44%;

- понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста - 41%;

- понимание целостного смысла текста, нахождение в нём требуемой информации - 35%;

- нахождение обращения, умение применять синтаксическое знание в практике правописания - 39%.

# Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

# Рекомендации:

1. С целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (грамматический разбор, подбор синонимов, антонимов к слову, выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, строящиеся на выделении ключевых слов и словосочетаний, записи своими словами тезисов (основной мысли) каждого абзаца и озаглавливании частей текста; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).
2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
3. со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
5. включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

**Использование результатов.**

Всоответствии с рекомендацией Рособрнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а также на получение документа об образовании, могут быть использованы для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты ВПР используются на муниципальном и школьном уровне для совершенствования преподавания учебных предметов и программ повышения квалификации учителей.

Данный анализ позволяет педагогам школ внести корректировки в общеобразовательные программы для совершенствования преподавания и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

**Меры, управленческие решения**: задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Результаты оценочных процедур рассмотреть на заседаниях рабочей группы по оценке качества образования ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи »

2. Проанализировать возможные причины ухудшения результата

3. Проанализировать кадровый состав, работу школьных методических объединений, систему методической работы в ГБОУ «СОШ №2 с. п. Сурхахи »

4. Разработать комплекс мер по повышению качества образования в школе

5. Внести необходимые корректировки во ВСОКО

6. Обеспечить объективность проведения и проверки

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | 23 | 23 | 4 | 8 | 9 | 2 | **3,6** | **52,0** | **92,0** | Льянова З.И. |
| **5Б** | 23 | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | **3,5** | **52,0** | **91,3** | Льянова З.И. |
| **5В** | 20 | 20 | 3 | 8 | 7 | 2 | **3,6** | **55,0** | **90,0** | Льянова З.И. |
| **5Г** | 22 | 22 | 2 | 9 | 9 | 2 | **3,5** | **50,0** | **91,0** | Льянова З.И. |
| **5Д** | 24 | 24 | 5 | 8 | 8 | 3 | **3,6** | **55,0** | **88,0** | Льянова З.И. |
| **5Е** | 23 | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | **3,5** | **53,0** | **92,0** | Льянова З.И. |
| **итого** | **135** | **135** | **20** | **51** | **51** | **13** | **3,5** | **53,0** | **91,0** |  |

# На достаточном уровне выполнены задания:

* 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
  2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -83.
  3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 77,90.
  4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
  5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 74,0.
  6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
  7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 85,00.

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 78,40.
2. ловие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
3. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Организовать дополнительные занятия.

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | 23 | 23 | 1 | 11 | 11 | - | **3,5** | **100** | **52,0** | Газдиева Т.Р. |
| **5Б** | 23 | 23 | 2 | 7 | 14 | - | **3,4** | **100** | **39,0** | Газдиева Т.Р. |
| **5В** | 20 | 20 | 1 | 6 | 13 | - | **3,4** | **100** | **35,0** | Газдиева Т.Р. |
| **5Г** | 22 | 22 | 1 | 5 | 16 | - | **3,3** | **100** | **27,0** | Газдиева Т.Р. |
| **5Д** | 25 | 24 | 2 | 6 | 16 | - | **3,4** | **100** | **33,0** | Газдиева Т.Р. |
| **5Е** | 23 | 23 |  | 6 | 16 | 2 | **3,2** | **95,0** | **26,0** | Газдиева Т.Р. |
| **итого** | **136** | **135** | **7** | **41** | **76** | **1** | **3,2** | **99,0** | **36,0** |  |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

# Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.3 Выявление у объектов отсутствующего признака- 28%

2.1 Определение биологического процесса- 61%

2.2. Оределение процесса жизнедеятельности- 39%

# Типичные ошибки:

* умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
* умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

# Выводы:

* 1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
  2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
  3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
  4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

# История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | 23 | 23 | 0 | 8 | 14 | 1 | 3,3 | 96,0 | 35,0 | Солсанова З.Б |
| **5Б** | 23 | 23 | 1 | 6 | 14 | 2 | 3,3 | 91,3 | 31,0 | Солсанова З.Б |
| **5В** | 20 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 3,2 | 90,0 | 35,0 | Солсанова З.Б |
| **5Г** | 22 | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 3,3 | 92,0 | 37,0 | Солсанова З.Б |
| **5Д** | 24 | 24 | 2 | 8 | 12 | 2 | 3,4 | 92,0 | 42,0 | Солсанова З.Б |
| **5Е** | 23 | 23 | 1 | 6 | 13 | 3 | 3,2 | 87,0 | 31,0 | Солсанова З.Б |
| **итого** | 135 | 135 | 4 | 43 | 76 | 12 | **3,2** | **92,0** | **35,0** |  |

# Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

# Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

# Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

# Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Анализ ВПР 6 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | 25 | 25 | 3 | 3 | 19 | - | **3,3** | **100** | **24,0** | Хашагульгова Л.А |
| **6Б** | 25 | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | **3,2** | **88,0** | **40,0** | Тумгоева М.Р. |
| **6В** | 28 | 28 | 1 | 7 | 20 | - | **3,3** | **100** | **29,0** | Хашагульгова Л.А |
| **6Г** | 25 | 25 | 1 | 3 | 21 | - | **3,,2** | **100** | **16,0** | Хашагульгова Л.А |
| **6Д** | 26 | 26 | 3 | 4 | 16 | 3 | **3,2** | **89,0** | **27,0** | Нальгиева Р.Х. |
| **итого** | **129** | **129** | **9** | **26** | **88** | **5** | **3,2** | **96,0** | **28,0** |  |

## Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)* | *Кол-во об-ся, допустивших ошибки (%)* |
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | *50%* |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | *14%* |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | *100%* |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. | *7%* |
| 2К2 | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | *14%* |
| 2К3 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | *21%* |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического уме-ния анализировать различные виды предложений сточки зрения их струк-турной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логичес-кую операцию установления родо- видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | *14%* |
| 3 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | *29%* |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | *21%* |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *7%* |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | *36%* |
| 7 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *21%* |
| 8 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *43%* |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | *57%* |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | *64%* |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | *14%* |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | *14%* |
| 13 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | *100%* |
| 14 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения  фразеологической единицы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма | *64%* |

Более успешно выполнен учащимися задания **№2, 5, 7,11, 13**

Выполнены на недостаточном уровне задания **№ 3,4, 8, 9, 11,14**

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

# Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. 2.задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота. **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

# Выводы

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

# Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

-составлять план по прочитанному тексту;

-умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

# Вывод

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблени

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6А | 25 | 25 | 1 | 5 | 19 | - | 3,2 | 24,0 | 100 | Гагиева М.З. |
| 6Б | 25 | 25 | 1 | 8 | 13 | 3 | 3,2 | 36,0 | 88,0 | Курсаева Х.М. |
| 6В | 28 | 28 | 2 | 11 | 13 | 2 | 3,5 | 47,0 | 93,0 | Оздоев И.М. |
| 6Г | 25 | 25 | 3 | 5 | 14 | 3 | 3,3 | 32,0 | 88,0 | Курсаева Х.М. |
| 6Д | 26 | 26 | 2 | 9 | 14 | 1 | 3,5 | 43,0 | 97,0 | Оздоев И.М. |
| итого | 129 | 129 | 9 | 38 | 73 | 9 | 3,3 | 37,0 | 93,0 |  |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

# Более успешно выполнены учащимися задания:

* Действия с отрицательными числами
* Действия с обыкновенными дробями
* Оценка размеров реальных объектов

# Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

* Модуль числа
* Выражения со скобками
* Решение текстовых задач на проценты
* Геометрические построения
* Логические задачи повышенной сложности

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

# Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

# География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6Б** | 25 | 25 | 2 | 6 | 15 | 2 | 3,3 | 92,0 | 32,0 | Измайлова Т.Г. |
| **6Д** | 26 | 26 | 2 | 6 | 16 | 2 | 3,3 | 93,0 | 32,0 | Измайлова Т.Г. |
| **итого** | **51** | **51** | **4** | **12** | **31** | **4** | **3,3** | **93,0** | **32,0** |  |

**Анализ результатов по географии** показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой , топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот),

№ 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказалось 2.2, 4.1.,2.1., 6.1.( определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

# Выводы и рекомендации:

* усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
* обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
* усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
* расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
* регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6А | 25 | 25 | - | 12 | 13 | - | 3,4 | 100 | 48,0 | Таркоева А.М. |
| 6В | 28 | 28 | - | 11 | 14 | 3 | 3,3 | 90,0 | 40,0 | Таркоева А.М. |
| 6Г | 25 | 25 | - | 11 | 14 | - | 3,4 | 100 | 44,0 | Таркоева А.М. |
| итого | 78 | 78 |  | 32 | 43 | 3 | 3,4 | 97,0 | 41,0 |  |

# Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1.2 Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-10 чел. 83%;

2.1 Определение важнейших структур организма-5 чел. 42% 3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%

* 1. Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42% 8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66% **Рекомендации и предложения.**
     1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
* Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
* Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

# История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | 25 | 25 | 0 | 12 | 13 | 0 | **3,4** | **100** | **48,0** | Базгиева Э.М. |
| **6Г** | 25 | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | **3,4** | **100** | **44,0** | Базгиева Э.М. |
| **6Д** | 26 | 26 | 0 | 9 | 17 | 0 | **3,3** | **100** | **35,0** | Базгиева Э.М. |
| **итого** | 76 | 76 | 32 | 44 | 0 | 0 | 3,4 | **100** | **43,0** |  |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6А класса показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков - 42%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека - 75%

2-Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси - 25%

4-Исторические личности и их мероприятия

# Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

# Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6Б** | 25 | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 3,5 | 100 | 32,0 | Базгиева Э.М. |
| **6В** | 28 | 28 | 0 | 6 | 22 | 0 | 3,2 | 100 | 22,0 | Базгиева Э.М. |
| **итого** | 53 | 53 | 1 | 13 | 39 | 0 | 3,3 | 100 | 27,0 |  |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6-х кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7 Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Человек и социальное окружение- 41%
2. 6-Сферы общественной жизни- 39%

8-Политика. Право- 35%

5.2. Раскрыть смысл высказывания - 85%

# Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | 26 | 25 | 1 | 9 | 13 | 2 | **3,2** | **89,0** | **39,0** | Тумгоева М.Р. |
| **7Б** | 26 | 25 | - | 10 | 14 | 2 | **3,2** | **92,0** | **39,0** | Тумгоева М.Р. |
| **7В** | 24 | 24 | 2 | 5 | 15 | 2 | **3,3** | **92,0** | **29,0** | Нальгиева Р.Х. |
| **7Г** | 24 | 24 | 1 | 4 | 19 | - | **3,2** | **100** | **21,0** | Акиева Ф.У |
| **7Д** | 27 | 27 | 2 | 6 | 19 | - | **3,4** | **100** | **30,0** | Акиева Ф.У |
| **итого** | **125** | **125** | **6** | **34** | **80** | **6** | **3,3** | **96,0** | **32,0** |  |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

# Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | 26 | 26 | 3 | 10 | 11 | 2 | **3,5** | **92,0** | **50,0** | Ахильгова М.А. |
| **7Б** | 26 | 26 | 2 | 6 | 16 | 2 | **3,3** | **93,0** | **31,0** | Курсаева Х.М. |
| **7В** | 24 | 24 | 2 | 7 | 14 | 1 | **3,4** | **93,0** | **31,0** | Оздоев И.М. |
| **7Г** | 20 | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | **3,5** | **100** | **39,0** | Курсаева Х.М. |
| **7Д** | 27 | 27 | 1 | 4 | 20 | 2 | **3,2** | **93,0** | **19,0** | Оздоев И.М. |
| **итого** | **123** | **123** | **10** | **32** | **74** | **7** | **3,4** | **94,0** | **35,0** |  |

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* 1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
  2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

# Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7А | 26 | 26 | - | 10 | 15 | 1 | 3,3 | 97,0 | 46,0 | Таркоева А.М. |
| 7Г | 21 | 21 | - | 9 | 12 | - | 3,4 | 100 | 43,0 | Таркоева А.М. |
| итого | 47 | 47 |  | 19 | 27 | 1 | 3,4 | 98,0 | 41,0 |  |

# Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

# Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

# Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7Б** | 26 | 26 | 5 | 9 | 8 | 4 | 3,54 | 93,0 | 31,0 | Чахкиева А.М. |
| **7В** | 24 | 24 | 4 | 4 | 13 | 3 | 3,3 | 92,0 | 38,0 | Чахкиева А.М. |
| **7Д** | 27 | 27 | 3 | 6 | 15 | 3 | 3,3 | 96,0 | 23,0 | Чахкиева А.М. |
| **итого** | 77 | 77 | 12 | 19 | 36 | 10 | 3,4 | 87,0 | 41,0 |  |

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

**Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7Б** | 26 | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 3,2 | 100 | 23,0 | Солсанова З.Б. |
| **итого** | 26 | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 3,2 | 100 | 23,0 | Солсанова З.Б. |

Выполняли работу: 12 обучающихся, 1 отсутствовал по уважительной причине Время выполнения работы: 45 минут.

Максимальный балл 21 не набрал никто. Основные затруднения вызвали задания:

№5- Социальные ценности и нормы- 42%

№8- Основы российского права- 33%

№9- Человек как участник правовых отношений- 50%

# География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7В | 24 | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 3,3 | 100 | 34,0 | Базгиева Э.М. |
| 7Д | 27 | 27 | 0 | 5 | 22 | 0 | 3,2 | 100 | 19,0 | Базгиева Э.М. |
| итого | 51 | 51 | 0 | 13 | 38 | 0 | 3,3 | 100 | 26,0 |  |

Максимальный балл 35 в классе не набрал никто. Двое обучающихся на подтвердили отметки прошлой четверти, показали результат ниже. Допущены ошибки в заданиях:

* 1. Умение анализировать климатический пояс с учетом территориальных особенностей территорий - 46%
  2. Использовать модели и схемы для определения и описания процессов и описания предметов - 38%
  3. Представление о неоднородности Земли, в пространстве, во времени-53%

# Выводы и рекомендации:

**Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.**

1. Усилить работу по определению основных географ. закономерностей, умение анализировать материал;
2. Обратить внимание на работу с источниками.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | 19 | 19 | - | 8 | 10 | 1 | **3,3** | **95,0** | **42,0** | Барахоева Ф.А. |
| **8Б** | 21 | 21 | 3 | 6 | 9 | 3 | **3,4** | **86,0** | **43,0** | Акиева Ф.У. |
| **8В** | 22 | 21 | 3 | 6 | 10 | 2 | **3,5** | **91,0** | **43,0** | Барахоева Ф.А. |
| **8Г** | 21 | 21 | 2 | 3 | 14 | 2 | **3,3** | **91,0** | **24,0** | Нальгиева Р.Х. |
| **8Д** | 22 | 21 | 3 | 5 | 11 | 2 | **3,4** | **90,0** | **38,0** | Барахоева Ф.А. |
| **8Е** | 15 | 15 | 2 | 2 | 8 | 3 | **3,2** | **80,0** | **27,0** | Барахоева Ф.А. |
| **итого** | **120** | **120** | **13** | **30** | **62** | **13** | **3,3** | **88,0** | **36,0** |  |

## Допущены ошибки в заданиях 8 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)* | *Кол-во об-ся, допустивших ошибки (%)* |
| ***1*** | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***73%*** |
|  | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***60%*** |
|  | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***100%*** |
|  | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | ***7%*** |
|  | 2K2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | ***47%*** |
|  | 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения | ***53%*** |
| ***3*** | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***47%*** |
| ***4*** | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***93%*** |
| ***5*** | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | ***40%*** |
| ***6*** | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | ***60%*** |
| ***7*** | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | ***73%*** |
| ***8*** | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | ***53%*** |
| ***9*** | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | ***27%*** |
| ***10*** | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | ***13%*** |
| ***11*** | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***33%*** |
| ***12*** | 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | ***27%*** |
| ***13*** | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***20%*** |
| ***14*** | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | ***73%*** |
| ***15*** | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | ***13%*** |
| ***16*** | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | ***7%*** |
| ***17*** | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***7%*** |

Более успешно выполнен учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17 Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1.задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2.задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

1. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
2. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
3. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
4. задание14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

# Выводы

# учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

# Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

* обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

## Допущены ошибки в заданиях 8 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)* | *Количество обучающихся, допустивших ошибки ( %)* |
| ***1*** | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***79%*** |
|  | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***50%*** |
|  | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***100%*** |
|  | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | ***100%*** |
|  | 2K2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | ***29%*** |
|  | 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения | ***7%*** |
| ***3*** | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***29%*** |
| ***4*** | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | ***57%*** |
| ***5*** | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературног языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | ***7%*** |
| ***6*** | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | ***43%*** |
| ***7*** | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | ***57%*** |
| ***8*** | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; |  |
| ***9*** | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | ***7%*** |
| ***10*** | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | ***7%*** |
| ***11*** | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***21%*** |
| ***12*** | 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | ***43%*** |
| ***13*** | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***7%*** |
| ***14*** | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | ***14%*** |
| ***15*** | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | ***14%*** |
| ***16*** | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | ***7%*** |
| ***17*** | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | ***21%*** |

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 8, 10,11,13,15,16,17 Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1.задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2.задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

1. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
2. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
3. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
4. задание14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

# Выводы

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

# Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

* обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8А | 19 | 19 | - | 4 | 15 | - | 3,2 | 100 | 21,0 | Гагиева М.З. |
| 8Б | 21 | 21 | - | 7 | 14 | - | 3,3 | 100 | 34,0 | Гагиева М.З. |
| 8В | 22 | 22 | 2 | 5 | 15 | - | 3,4 | 100 | 32,0 | Гагиева М.З. |
| 8Г | 21 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 3,5 | 90,0 | 48,0 | Ахильгова М.А. |
| 8Д | 22 | 22 | 2 | 5 | 12 | 3 | 3,3 | 86,0 | 32,0 | Ахильгова М.А. |
| 8Е | 15 | 15 | 1 | 2 | 17 | - | 3,2 | 100 | 15,0 | Гагиева М.З. |
| итого | 120 | 120 | 8 | 30 | 77 | 5 | 3,4 | 96,0 | 32,0 |  |

# Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19.

Допущены ошибки в заданиях:

1. Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21%

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 66%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 34%

1. Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31%
2. 7-Умение читать информацию, представлять в таблице (практико- ориентированное)- 34%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 38%

13-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-38%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 52%

1. Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнения- 100%
2. Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-41%
3. 19- не приступали к выполнению- 92%

# Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8Б | 21 | 21 | 0 | 8 | 12 | 1 | 3,3 | 96,0 | 38,0 | Измайлова З.А. |
| 8Г | 21 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 3,5 | 91,0 | 48,0 | Измайлова З.А. |
| итого | 42 | 42 | 3 | 15 | 21 | 3 | 3,4 | 93,0 | 43,0 |  |
| 11 | 19 | 19 | - | 9 | 10 | - | 3,4 | 100 |  | Измайлова З.А. |

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания

№ 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

# Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций. 4.Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
4. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

# География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7В | 24 | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 3,3 | 100 | 34,0 | Базгиева Э.М. |
| 7Д | 27 | 27 | 0 | 5 | 22 | 0 | 3,2 | 100 | 19,0 | Базгиева Э.М. |
| итого | 51 | 51 | 0 | 13 | 38 | 0 | 3,3 | 100 | 26,0 |  |

# Типичные ошибки:

* 1. Определение географических координат, название объекта.
  2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
  3. Географические особенности материков Земли.
  4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

# Выводы и рекомендации:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

* + организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
  + включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
  + с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
  + продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
  + в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

# история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8В** | 22 | 22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 3,5 | 100 | 46,0 | Базгиева Э.М. |
| **8Д** | 22 | 22 | 2 | 6 | 14 | 0 | **3,4** | **100** | **37,0** | Базгиева Э.М. |
| **итого** | 44 | 44 | 3 | 15 | 26 | 0 | **3,5** | **100** | **41,0** |  |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 5, 6, 7, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8 и 9.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8Д | 22 | 22 | 3 | 4 | 15 | - | 3,4 | 100 | 32,0 | Газдиева Т.Р. |
| 8Е | 21 | 15 | 1 | 3 | 11 | - | 3,3 | 100 | 27,0 | Газдиева Т.Р. |
| итого | 43 | 37 | 4 | 7 | 26 | - | 3,4 | 100 | 30,0 |  |
| 11 | 19 | 192 | 2 | 8 | 9 | - | 3,6 | 100 | 53,0 | Таркоева А.М. |

**Допущенные ошибки**

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;

- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Сформировать  у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.

6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).

7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

# Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8Г | 21 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | 3,3 | 91,0 | 38,0 | Измайлова Т.Г. |
| 8Е | 15 | 15 | 2 | 2 | 10 | 1 | 3,3 | 94,0 | 27,0 | Измайлова Т.Г. |
| итого | 36 | 36 | 4 | 8 | 21 | 3 | 3,4 | 92,0 | 34,0 |  |
| 11 | 19 | 19 | 3 | 4 | 12 | - | 3,5 | 100 | 37,0 | Арсамакова Ф.А. |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 4, 5, 7,9,10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,6,8.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

# Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся | Кол-во участников  ВПР | Оценки | | | | Средний балл | %  успев | % качества | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8А | 19 | 19 | - | 3 | 16 | - | 3,1 | 100 | 16,0 | Нальгиева Ф.О. |
| 8В | 22 | 22 | 3 | 4 | 15 | - | 3,4 | 100 | 32,0 | Нальгиева Ф.О. |
| итого | 41 | 41 | 3 | 7 | 31 | - | 3,3 | 100 | 25,0 |  |
| 11 | 19 | 19 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3,3 | 100 | 61,0 | Нальгиева Ф.О. |

**Типичные ошибки:**

Учащиеся не справивились с заданиями 6.2, 6.4, 6.5 на :

* Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
* Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
* Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
* Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2,2.1, 2.2, 4.4, 5.1,6.3, 7.1, 7.3 на:

* Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
* Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
* Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
* Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
* Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
* Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей
* Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованиемхимической посуды и лабораторного оборудования

**Выводы и рекомендации:**

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

**Рекомендации:**

* Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
* Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
* Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во участников**  **ВПР** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **%**  **успев** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8Д** | 22 | 22 | 3 | 4 | 15 | - | **3,4** | **100** | **32,0** | Газдиева Т.Р. |
| **8Е** | 21 | 15 | 1 | 3 | 11 | - | **3,3** | **100** | **27,0** | Газдиева Т.Р. |
| **итого** | 43 | 37 | 4 | 7 | 26 | - | **3,4** | **100** | **30,0** |  |
| **11** | 19 | 192 | 2 | 8 | 9 | - | **3,6** | **100** | **53,0** | Таркоева А.М. |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**1**.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**2**. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;.

**3.** Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**4**. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

**5**.на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**6.** По темам, проблемным для класса в целом;

**7**. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**8**.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

**Общие рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 1.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 1.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 24.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

# Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Выводы: Анализируя данные таблиц понизивших результаты ВПР - 54 чел, 10%

* + подтвердивших результаты ВПР - 359 чел, 85%
  + повысивших свой результат - 21чел, 5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

# Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

Управленческие решения по результатам ВПР

в ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи »

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;

- для повышения информированности,

- развития моделей родительского оценивания,

- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Причина** | **Управленческие решения** | **Основные документы для фиксирования управленческие решения** |
| **1.** | Завышенные результаты обучающихся на ВПР | Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.  Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. | Положение о системе ВСОКО.  Корректировка программы развития школы.  Индивидуальные образовательные маршруты |
| **2.** | Технология проведения ВПР  (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания) | Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.  Определение новых подходов к  формированию фонда оценочных средств ОО.  Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР | КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).  Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе |
| **3.** | Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п.  Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.  КИМ с оценочными материалами  Справка по итогам КОК |
| **4.** | Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/ | Организация внеурочной деятельности.  Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Программы внеурочной деятельности  Справка по итогам КОК |
| **5.** | Повышение качества подготовки учащихся | Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. | План мероприятий База заданий  Справка по итогам КОК |
| **6.** | Предметная компетенция учителя | Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; | Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество |
| **7.** | Информирование родителей | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей | Протокол родительского собрания |
| **8.** | Объективность полученных результатов | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем | План ВШК |
| **9.** |  | Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования | План педсоветов |
| **10.** | Необъективность оценивания качества | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету | Локальные акты |
| **11.** | Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.  В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВШК |
| **12** | **Результаты выше//ниже текущего качества знаний** | | |
| **12.1.** | Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) Методика преподавания, технологии обучения | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество | План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя |
| **12.2.** | Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение) | ВШК | План ВШК |
| **12.3.** | Содержание ВПР | Выбор УМК, корректировка ООП | Перечень УМК, учебный план |
| **13** | **Результаты соответствуют текущему качеству знаний** | | |
| **13.1.** | Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержаниемпредмета) | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории | Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора |
| **13.2.** | Технологии обучения |  |  |
| **13.3.** | Методика преподавания |  |  |
| **13.4.** | Качественное выполнение должностных обязанностей | Моральные и материальные стимулы |  |

Зам. дир. по УВР: Аушева Ф.М.

Май 2024 год