

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Сурхахи»**

**Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2021**

**Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»
Евлоева Х.А.
Приказ № 81 от 30.08.2021 г.**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

**основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить

возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.
6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную

область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на

письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Основное содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. ИОТ-16–2016. | 1 |
| 2. | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |
| 3. | Стили речи. | 1 |
| 4. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе» | 1 |
| 5. | Вспоминаем, повторяем, изучаем Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |
| 6. | Орфограмма. | 1 |
| 7. | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 1 |
| 8. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 10. | Буквы и,у,а после шипящих | 1 |
| 11. | Разделительные ъ и ь знак | 1 |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 13. | Что мы знаем о тексте Изложение. | 1 |
| 14. | Части речи | 1 |
| 15. | Глагол | 1 |
| 16. | -Тся и -ться в глаголах | 1 |
| 17. | Тема текста. Сочинение на тему «Воскресная прогулка» | 1 |
| 18. | Личные окончания глаголов | 1 |
| 19. | Имя существительное | 1 |
| 20. | Склонение имен существительных | 1 |
| 21. | Имя прилагательное | 1 |
| 22. | Сочинение по картине А.Пластова «Летом» | 1 |
| 23. | Местоимение | 1 |
| 24. | Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости» | 1 |
| 25. | Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | 1 |
| 26. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 27. | Словосочетание | 1 |
| 28. | Словосочетание | 1 |
| 29. | Разбор словосочетания | 1 |
| 30. | Предложение | 1 |
| 31. | Сжатое изложение | 1 |
| 32. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 33. | Восклицательные предложения | 1 |
| 34. | Сочинение. Устный отзыв о сочинении товарища | 1 |
| 35. | Члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 36. | Сказуемое | 1 |
| 37. | Подробное изложение | 1 |
| 38. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 39. | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |
| 40. | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 41. | Дополнение | 1 |
| 42. | Определение | 1 |
| 43. | Обстоятельство | 1 |
| 44. | Предложения с однородными членами | 1 |
| 45. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 46. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающим словом | 1 |
| 47. | Предложения с обращениями | 1 |
| 48. | Предложения с обращениями | 1 |
| 49. | Письмо | 1 |
| 50. | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 51. | Рассказ на основе картины Ф.Решетникова «Мальчишки» | 1 |
| 52. | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 |
| 53. | Простые и сложные предложения | 1 |
| 54. | Простые и сложные предложения | 1 |
| 55. | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
| 56. | Прямая речь | 1 |
| 57. | Прямая речь | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 58. | Диалог | 1 |
| 59. | Повторение и закрепление по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 60. | Выборочное изложение | 1 |
| 61. | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 62. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 63. | Согласные звуки. | 1 |
| 64. | Изменение звуков в потоке речи | 1 |
| 65. | Согласные твёрдые и мягкие | 1 |
| 66. | Повествование. Изложение. | 1 |
| 67. | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 68. | Графика. Алфавит. | 1 |
| 69. | Описание предмета. Сочинение. | 1 |
| 70. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
| 71. | Двойная роль букв е,ё,ю,я | 1 |
| 72. | Орфоэпия | 1 |
| 73. | Фонетический разбор слова | 1 |
| 74. | Повторение по теме «Фонетика» | 1 |
| 75. | Повторение по теме «Фонетика» | 1 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | 1 |
| 77. | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 78. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 79. | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 80. | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 81. | Омонимы | 1 |
| 82. | Синонимы | 1 |
| 83. | Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 84. | Антонимы | 1 |
| 85. | Изложение «Первый снег» | 1 |
| 86. | Повторение и закрепление по теме «Лексика» | 1 |
| 87. | Контрольная работа по теме по теме «Лексика» | 1 |
| 88. | Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема – наименьшая значимая часть слова | 1 |
| 89. | Изменение и образование слов | 1 |
| 90. | Окончание | 1 |
| 91. | Основа слова | 1 |
| 92. | Сочинение. Письмо другу. | 1 |
| 93. | Корень слова | 1 |
| 94. | Рассуждение | 1 |
| 95. | Суффикс | 1 |
| 96. | Приставка | 1 |
| 97. | Выборочное изложение | 1 |
| 98. | Чередование звуков | 1 |
| 99. | Беглые гласные | 1 |
| 100. | Варианты морфем | 1 |
| 101. | Морфемный разбор слова | 1 |
| 102. | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 103. | Буквы з и с на конце приставок | 1 |
| 104. | Буквы а-о в корне -лаг- - -лож- | 1 |
| 105. | Буквы а-о в корне -раст- - -рос- | 1 |
| 106. | Буквы ё-е после шипящих в корне слова | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 107. | Буквы и-ы после ц | 1 |
| 108. | Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |
| 109. | Повторение и закрепление по теме «Морфемика» | 1 |
| 110. | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 111. | Работа над ошибками в контрольной работе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 112. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 113. | Доказательства в рассуждении | 1 |
| 114. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 115. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 116. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 117. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 118. | Род имен существительных | 1 |
| 119. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
| 120. | Сжатое изложение | 1 |
| 121. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
| 122. | Три склонения имён существительных | 1 |
| 123. | Падеж имён существительных | 1 |
| 124. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| 125. | Изложение с изменением лица | 1 |
| 126. | Множественное число имен существительных | 1 |
| 127. | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |
| 128. | Повторение и закрепление по теме «Имя существительное» | 1 |
| 129. | Повторение и закрепление по теме «Имя существительное» | 1 |
| 130. | Отзыв на устное сочинение по картине | 1 |
| 131. | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 132. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 133. | Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Имя существительное» | 1 |
| 134. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 135. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 136. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
| 137. | Описание животного. Изложение. | 1 |
| 138. | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 139. | Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» | 1 |
| 140. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 141. | Повторение и закрепление по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 142. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 143. | Глагол как часть речи | 1 |
| 144. | Не с глаголами | 1 |
| 145. | Рассказ | 1 |
| 146. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 147. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 148. | Виды глагола | 1 |
| 149. | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |
| 150. | Невыдуманный рассказ о себе | 1 |
| 151. | Время глагола | 1 |
| 152. | Прошедшее время | 1 |
| 153. | Настоящее время | 1 |

| | | |
|------|--|-----|
| 154. | Будущее время | 1 |
| 155. | Спряжение глаголов | 1 |
| 156. | Спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 157. | Спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 158. | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 159. | Сжатое изложение | 1 |
| 160. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа | 1 |
| 161. | Употребление времен глагола | 1 |
| 162. | Повторение и закрепление по теме «Глагол» | 1 |
| 163. | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 164. | Повторение и систематизация изученного Разделы науки о языке | 1 |
| 165. | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 166. | Итоговая контрольная работа по изученному в 5 классе | 1 |
| 167. | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе | 1 |
| 168. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 169. | Употребление букв ъ и ь знаков | 1 |
| 170. | Знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью | 1 |
| | Итого | 170 |

6

класс

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Язык. Речь. Общение. ИОТ-16-2016. Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 |
| 2. | Литературный язык и его нормы | 1 |
| 3. | Культура речи. | 1 |
| 4. | Речевая ситуация. | 1 |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 6. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 7. | Части речи. | 1 |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 9. | Сочинение «Интересная встреча» | 1 |
| 10. | Словосочетания. | 1 |
| 11. | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| 12. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 13. | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 14. | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 15. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 16. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 17. | Текст, его особенности. | 1 |
| 18. | Основная мысль текста. | 1 |
| 19. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 20. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | 1 |
| 21. | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 |
| 22. | Официально-деловой стиль речи. Заявление. | 1 |
| 23. | Лексика и фразеология. Культура речи Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 24. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 25. | Собирание материалов к сочинению | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 26. | Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 1 |
| 27. | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |
| 28. | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. | 1 |
| 29. | Общеупотребительные слова. Толковые словари. | 1 |
| 30. | Профессионализмы. | 1 |
| 31. | Диалектизмы. | 1 |
| 32. | Сжатое изложение. | 1 |
| 33. | Жаргонизмы | 1 |
| 34. | Эмоционально окрашенные слова | 1 |
| 35. | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
| 36. | Новые и устаревшие слова | 1 |
| 37. | Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). | 1 |
| 38. | Фразеологизмы | 1 |
| 39. | Источники фразеологизмов | 1 |
| 40. | Словари русского языка. Лингвисты-авторы (составители) словарей. | 1 |
| 41. | Лексический разбор слова | 1 |
| 42. | Составление сообщения о возникновении фразеологизмов. Повторение. | 1 |
| 43. | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 44. | Анализ контрольной работы по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 45. | Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. | 1 |
| 46. | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 47. | Описание помещения. | |
| 48. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 49. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 50. | Словообразовательное гнездо | 1 |
| 51. | Этимология слов. Этимологические словари. Что в имени тебе моём | 1 |
| 52. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |
| 53. | Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-. | 1 |
| 54. | Правописание чередующихся гласных а и о в корнях - гар-- -гор-. | 1 |
| 55. | Правописание чередующихся гласных а и о в корнях --зар-- -зор-. | 1 |
| 56. | Правописание букв ы и и после приставок на согласные. | 1 |
| 57. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 58. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 59. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 60. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 61. | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1 |
| 62. | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1 |
| 63. | Сложносокращённые слова | 1 |
| 64. | Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окно». | 1 |
| 65. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 66. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 67. | Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование». | 1 |
| 68. | Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 69. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 70. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 1 |
| 71. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 72. | Письмо другу. | 1 |
| 73. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 74. | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 1 |
| 75. | Диктант по тексту упр.309 | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 76. | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 77. | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 78. | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 79. | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 80. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 81. | Составление текста-описания по личным впечатлениям. | 1 |
| 82. | Не с существительными. | 1 |
| 83. | Не с существительными. | 1 |
| 84. | Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). | 1 |
| 85. | Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). | 1 |
| 86. | Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. | 1 |
| 87. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 88. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 89. | Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 |
| 90. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
| 91. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 92. | Имя прилагательное. Имя прилагательное. | 1 |
| 93. | Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 94. | Описание природы. | 1 |
| 95. | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 96. | Образование сравнительной степени. | 1 |
| 97. | Образование превосходной степени сравнения. | 1 |
| 98. | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 99. | Относительные прилагательные. | 1 |
| 100. | Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» | 1 |
| 101. | Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» | 1 |
| 102. | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 103. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 104. | Проектно-исследовательская работа (у.400) | 1 |
| 105. | Не с прилагательными | 1 |
| 106. | Не с прилагательными | 1 |
| 107. | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 108. | Описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | 1 |
| 109. | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 110. | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 111. | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 112. | Описание игрушки. | 1 |
| 113. | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. | 1 |
| 114. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 115. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 116. | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 117. | Публичное выступление о произведениях народного промысла. | 1 |
| 118. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 119. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 120. | Имя числительное. Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 121. | Расписка | 1 |
| 122. | Простые и составные числительные. | 1 |
| 123. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 124. | Порядковые числительные. | 1 |
| 125. | Разряды количественных числительных | 1 |
| 126. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 127. | Склонение количественных числительных. | 1 |
| 128. | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. | 1 |
| 129. | Дробные числительные. | 1 |
| 130. | Юмористический рассказ по рисунку. | 1 |
| 131. | Собирательные числительные. | 1 |
| 132. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 133. | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 |
| 134. | Публичное выступление «Берегите родную природу». | 1 |
| 135. | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | 1 |
| 136. | Анализ контрольной работы. Проектно-исследовательская работа «Статистический портрет класса» | 1 |
| 137. | Местоимение. Местоимение как часть речи. | 1 |
| 138. | Личные местоимения. | 1 |
| 139. | Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. | 1 |
| 140. | Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 141. | Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. | 1 |
| 142. | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 143. | Относительные местоимения | 1 |
| 144. | Неопределенные местоимения. Не в неопределенных местоимениях. | 1 |
| 145. | Дефис в неопределенных местоимениях. | 1 |
| 146. | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 147. | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 148. | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. | 1 |
| 149. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 150. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 151. | Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 152. | Указательные местоимения. | 1 |
| 153. | Определительные местоимения. | 1 |
| 154. | Сочинение - рассказ с выдуманым сюжетом. | 1 |
| 155. | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 156. | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 157. | Сочинение по картине Е.В Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 |
| 158. | Повторение по теме «Местоимение». | 1 |
| 159. | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 160. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 161. | Глагол. Глагол. Повторение пройденного в 5 классе. | 1 |
| 162. | Глагол. Повторение пройденного в 5 классе. | 1 |
| 163. | Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. | 1 |
| 164. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 165. | Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 166. | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
| 167. | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
| 168. | Наклонение глагола. | 1 |
| 169. | Изъявительное наклонение. | 1 |
| 170. | Подробное изложение. | 1 |
| 171. | Условное наклонение. | 1 |
| 172. | Условное наклонение. | 1 |
| 173. | Повелительное наклонение. | 1 |
| 174. | Повелительное наклонение. | 1 |
| 175. | Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. | 1 |
| 176. | Употребление наклонений. | 1 |

| | | |
|------|--|-----|
| 177. | Безличные глаголы. | 1 |
| 178. | Безличные глаголы. | 1 |
| 179. | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 180. | Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 181. | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |
| 182. | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |
| 183. | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 184. | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 185. | Анализ контрольной работы. | |
| 186. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке. | 1 |
| 187. | Разделы науки о языке. | 1 |
| 188. | Орфография | 1 |
| 189. | Орфография | 1 |
| 190. | Пунктуация | 1 |
| 191. | Лексика и фразеология | 1 |
| 192. | Словообразование. | 1 |
| 193. | Морфология | 1 |
| 194. | Синтаксис | 1 |
| 195. | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |
| 196. | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |
| 197. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 198. | Орфография | 1 |
| 199. | Пунктуация | 1 |
| 200. | Лексика и фразеология | 1 |
| 201. | Словообразование | 1 |
| 202. | Морфология | 1 |
| 203. | «Решение лингвистических задач» | 1 |
| 204. | «Решение лингвистических задач» | 1 |
| | Итого | 204 |

7

класс

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. ИОТ-16-2016 | 1 |
| 2. | Повторение изученного материала в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 7. | Морфология и орфография. | 1 |
| 8. | Морфология и орфография. | 1 |
| 9. | Морфологический разбор слова | 1 |
| 10. | Сочинение по картине И.Бродского "Летний сад осенью" | 1 |
| 11. | Контрольная работа «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | 1 |
| 12. | Текст. Диалог как текст | 1 |
| 13. | Виды диалога | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | Стили литературного языка. | 1 |
| 15. | Публицистический стиль | 1 |
| 16. | Причастие. Причастие как часть речи. | 1 |
| 17. | Причастие как часть речи. | 1 |
| 18. | Склонение причастий. | 1 |
| 19. | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 20. | Причастный оборот.. | 1 |
| 21. | Выделение причастного оборота запятыми | 1 |
| 22. | Выделение причастного оборота запятыми | 1 |
| 23. | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | 1 |
| 24. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 25. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 26. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 27. | Действительные причастия настоящего времени. | 1 |
| 28. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 29. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 30. | Изложение от 3-го лица | 1 |
| 31. | Страдательные причастия настоящего времени | 1 |
| 32. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 33. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 34. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 35. | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 36. | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 37. | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 |
| 38. | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | |
| 39. | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 40. | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | |
| 41. | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 42. | Выборочное изложение. | 1 |
| 43. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 44. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | |
| 45. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 46. | Сочинение - описание внешности человека | 1 |
| 47. | Повторение изученного материала о причастии. | 1 |
| 48. | Контрольная тестовая работа по теме « Причастие» | 1 |
| 49. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 50. | Свободный диктант | 1 |
| 51. | Деепричастие. Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 52. | Деепричастный оборот. | 1 |
| 53. | Запятые при деепричастном обороте. | |
| 54. | Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 55. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 56. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 57. | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 58. | Деепричастия совершенного вида | |
| 59. | Сочинение с описанием действия. | 1 |
| 60. | Морфологический разбор деепричастия | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 61. | Повторение изученного о деепричастии. | 1 |
| 62. | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
| 63. | Анализ контрольной работы | |
| 64. | Наречие. Наречие как часть речи. | 1 |
| 65. | Употребление наречий в речи. | 1 |
| 66. | Разряды наречий | 1 |
| 67. | Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» | |
| 68. | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 69. | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 70. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 |
| 71. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 |
| 72. | Употребление НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 73. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 74. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 75. | Н и НН в наречиях на -О и -Е. | 1 |
| 76. | Н и НН в наречиях на -О и -Е. | 1 |
| 77. | Описание действий | 1 |
| 78. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 79. | Буквы о и а на конце наречий | 1 |
| 80. | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | 1 |
| 81. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 82. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 83. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| 84. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 85. | Сжатое изложение. | 1 |
| 86. | Повторение изученного о наречии. | 1 |
| 87. | Контрольная работа по теме «Наречие». | 1 |
| 88. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 89. | Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |
| 90. | Учебный доклад | |
| 91. | Категория состояния Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 92. | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 93. | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
| 94. | Повторение по теме категория состояния. | 1 |
| 95. | Контрольная работа по теме «Категория состояния» | 1 |
| 96. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 97. | Предлог Предлог как часть речи. | 1 |
| 98. | Употребление предлогов. | 1 |
| 99. | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 100. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | 1 |
| 101. | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 |
| 102. | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 103. | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 104. | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 |
| 105. | Союз | 1 |

| | | |
|------|---|-----------|
| | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | |
| 106. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 107. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 108. | Сочинительные союзы. | 1 |
| 109. | Сочинение «Я сижу на берегу...» | 1 |
| 110. | Подчинительные союзы. | 1 |
| 111. | Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 112. | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 113. | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 114. | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 115. | Контрольная работа по теме «Союз». | 1 |
| 116. | Частица Частица как часть речи. | 1 |
| 117. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 118. | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| 119. | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| 120. | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 121. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 122. | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |
| 123. | Сочинение - рассказ по данному сюжету | 1 |
| 124. | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 1 |
| 125. | Повторение изученного материала о частицах. | 1 |
| 126. | Контрольная работа по теме «Частица» | 1 |
| 127. | Междометие Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 128. | Повторение изученного материала в 5-7 классах Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 129. | Фонетика и графика. | 1 |
| 130. | Лексика и фразеология. | 1 |
| 131. | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 132. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 |
| 133. | Анализ контрольной работы. | |
| 134. | Морфология. | 1 |
| 135. | Орфография. | 1 |
| 136. | Итоговый урок. | 2 |
| | | Итого 136 |

8

класс

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | ИОТ-16-2016 Русский язык в современном мире | 1 |
| 2. | Повторение изученного в V-VII классах Пунктуация и орфография. | 1 |
| 3. | Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. | 1 |
| 4. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 6. | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 7. | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 8. | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 1 |
| 9. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |
| 10. | Анализ контрольной работы. Сочинение-письмо. | 1 |
| 11. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | 1 |
| 12. | Предложение как единица синтаксиса. Сжатое изложение(у.52) | 1 |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 14. | Виды словосочетаний. | 1 |
| 15. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 16. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 17. | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 18. | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
| 19. | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 20. | Интонация. | 1 |
| 21. | Описание памятника культуры. | 1 |
| 22. | Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» | 1 |
| 23. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 24. | Сказуемое. | 1 |
| 25. | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 26. | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 27. | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 28. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 29. | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | 1 |
| 30. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 31. | Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. | 1 |
| 32. | Дополнение. | 1 |
| 33. | Определение. Способы выражения определения | 1 |
| 34. | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 35. | Обстоятельство. | 1 |
| 36. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 37. | Характеристика человека. Сочинение по картине. Рецензия. | 1 |
| 38. | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
| 39. | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |
| 40. | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |
| 41. | .Назывные предложения | 1 |
| 42. | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 43. | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 44. | Инструкция. | 1 |
| 45. | Безличные предложения. | 1 |
| 46. | Безличные предложения. | 1 |
| 47. | Рассуждение | 1 |
| 48. | Неполные предложения | 1 |
| 49. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 50. | Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 51. | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 52. | Простое осложненное предложение Понятие об осложнённом предложении | 1 |
| 53. | Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
| 54. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 55. | Выборочное изложение. | 1 |
| 56. | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 57. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 58. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 59. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 60. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
| 61. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
| 62. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 63. | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 64. | Сочинение-отзыв по картине | 1 |
| 65. | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 66. | Обособленные члены предложения Понятие об обособлении | 1 |
| 67. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 68. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 69. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 70. | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 71. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 72. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 73. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 74. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 75. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 76. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 77. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 78. | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 79. | Анализ контрольной работы «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 80. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения Назначение обращения | 1 |
| 81. | Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 82. | Употребление обращений | 1 |
| 83. | Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции | 1 |
| 84. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |
| 85. | Выделительные знаки препинания при вводных словах | 1 |
| 86. | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 87. | Междометия в предложении | 1 |
| 88. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, | 1 |

| | | |
|------|--|-----|
| | грамматически не связанными с членами предложения | |
| 89. | Контрольная работа по теме «Обращение. Вводные слова. Междометия» | 1 |
| 90. | Чужая речь. Понятие о чужой речи | 1 |
| 91. | Комментирующая часть | 1 |
| 92. | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 93. | Прямая речь | 1 |
| 94. | Косвенная речь | 1 |
| 95. | Диалог. Рассказ с диалогом. Интервью | 1 |
| 96. | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |
| 97. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 |
| 98. | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | 1 |
| 99. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология | 1 |
| 100. | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и закрепление изученного в 8 классе» | 1 |
| 101. | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 102. | Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография. | 1 |
| | Итого | 102 |

9

класс

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Международное значение русского языка. ИОТ-16-2016 | 1 |
| 2. | Повторение изученного в V –VIII классах. Фонетика. | 1 |
| 3. | Лексика и фразеология | 1 |
| 4. | Сжатое изложение | 1 |
| 5. | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 6. | Морфология | 1 |
| 7. | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 |
| 8. | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 |
| 9. | Изложение | 1 |
| 10. | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах». | 1 |
| 11. | Анализ контрольной работы по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах». | 1 |
| 12. | Сложное предложение. | 1 |
| 13. | Основные виды сложных предложений | 1 |
| 14. | Способы сжатого изложения содержания текста | 1 |
| 15. | Конспект | 1 |
| 16. | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 17. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам | 1 |
| 18. | ССП с соединительными союзами | 1 |
| 19. | ССП с разделительными союзами | 1 |
| 20. | ССП с противительными союзами | 1 |
| 21. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | Рецензия | 1 |
| 23. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 24. | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
| 25. | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
| 26. | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
| 27. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 28. | Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 29. | Средства связи частей сложноподчиненного предложения | 1 |
| 30. | Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 |
| 31. | Роль указательных слов в СПП | 1 |
| 32. | СПП с придаточными определительными | 1 |
| 33. | СПП с придаточными определительными | 1 |
| 34. | Знаки препинания в СПП с придаточными определительными | 1 |
| 35. | Изложение | 1 |
| 36. | Рецензия | 1 |
| 37. | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| 38. | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| 39. | Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| 40. | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 41. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 |
| 42. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 |
| 43. | Придаточные предложения места | 1 |
| 44. | Придаточные предложения времени | 1 |
| 45. | Сжатое изложение | 1 |
| 46. | Придаточные предложения условные | 1 |
| 47. | Придаточные предложения причины | 1 |
| 48. | Придаточные предложения цели. | 1 |
| 49. | Придаточные предложения сравнительные | 1 |
| 50. | Придаточные предложения сравнительные | 1 |
| 51. | Придаточные предложения уступительные | 1 |
| 52. | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 53. | Придаточные предложения следствия. | 1 |
| 54. | СПП с придаточными присоединительными | 1 |
| 55. | СПП с придаточными присоединительными | 1 |
| 56. | Устное сообщение на лингвистическую тему | 1 |
| 57. | СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 58. | СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 59. | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 60. | Синтаксический разбор СПП | 1 |
| 61. | Деловые бумаги (заявление, автобиография) | 1 |
| 62. | Закрепление по теме «Союзные сложные предложения» | 1 |
| 63. | Повторение по теме сложноподчинённое предложение. | 1 |
| 64. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
| 65. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 66. | Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 67. | Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 68. | Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 69. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 70. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 71. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 72. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 73. | Объяснительный диктант | 1 |
| 74. | Проект «Синтаксическая синонимия СП» | 1 |
| 75. | Изложение с творческим заданием | 1 |
| 76. | Реферат | 1 |
| 77. | Закрепление темы «Сложные бессоюзные предложения» | 1 |
| 78. | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 79. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 80. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 81. | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 82. | Знаки препинания в СП с различными видами связи и пунктуация в них | 1 |
| 83. | Сжатое изложение | 1 |
| 84. | Устное сообщение о выборе профессии | 1 |
| 85. | Авторские знаки препинания | 1 |
| 86. | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них» | 1 |
| 87. | Роль языка в жизни общества. | 1 |
| 88. | Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |
| 89. | Русский литературный язык и его стили | 1 |
| 90. | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |
| 91. | Ученые лингвисты (Д.Н.Ушаков, Л.В.Щерба, А.Х.Востоков, С.И.Ожегов, В.В.Виноградов) | 1 |
| 92. | Лексика.Фразеология.Орфография. | 1 |
| 93. | Морфемика. Словообразование.Орфография | 1 |
| 94. | Морфология. Орфография | 1 |
| 95. | Морфология. Орфография | 1 |
| 96. | Морфология. Орфография | 1 |
| 97. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 1 |
| 98. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 1 |
| 99. | Анализ работ. | 1 |
| 100. | Систематизация изученного по синтаксису | 1 |
| 101. | Употребление знаков препинания | 1 |
| 102. | Употребление знаков препинания | 1 |
| | | Итого 102 |