

Публичный доклад ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Государственное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Сурхахи»

1.2. Учредители ОУ

Учредитель – Министерство образования Республики Ингушетия
Школа открыта в 1978 году.

Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

Расчетный счет 40201810900000550002 ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по Республике Ингушетия г.Назрань

Адрес юридический: 386147, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Сурхахи, ул. Т.Аушева,36; фактический адрес: 386147, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Сурхахи, ул. Т.Аушева,36;

Телефон / факс:

1.3. Режим функционирования.

Школа работа с 8-00 час. до 18-30 час. по шестидневной рабочей неделе, выходной – воскресенье.

1.4. Формы образования

В 2015-2016 учебном году в ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» реализовывались две формы обучения: очная (классно-урочная) и индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья по программам общего образования. По очной форме обучения обучалось 886 обучающихся, в форме индивидуального обучения на дому – 22 обучающихся

1.5. Краткая история ОУ.

Школа открыта в 1978 году как средняя школа №2 с.п.Сурхахи.

В данное время является Государственным казенным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Сурхахи» на основании Распоряжения Правительства Республики Ингушетия от 20.04.2012 за №127-Р

2. Состав обучающихся в ОУ.

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т.ч. по ступеням обучения

2.2.

Всего обучающихся на начало года 886

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9	10 кл	11 кл	10-11	ВСЕГО:
Количество классов:	6	5	5	4	20	3	2	4	3	3	15	3	3	6	41
Кол-во уч-ся на начало года:	137	106	108	91	442	75	47	79	62	71	334	57	53	110	886
Кол-во уч-ся на конец года:	140	103	102	91	436	70	46	78	61	67	322	38	42	80	838

2.3. Количество классов по сменам, уровням образования.

В 2015-2016 учебном году школа функционировала в двухсменном режиме:

Смена	Классы начального звена	Классы среднего и старшего звена	Кол-во классов
1 смена	1а,1б, 1в,1г,1д, 1е, 2а,2г,2д,3а,3д,4в,4г	5а,9а,9б,9в,10а,10б,10в,11а,11б,11в	23
2 смена	2б,2в,3б,3в,3г,4а,4б,	5б,5в,6а,6б,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в	18

На уровне начального общего образования обучалось 20 классов, на уровне основного общего образования – 15 классов, на уровне среднего (полного) общего образования – 6 класса. Всего – 41 класс.

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.

класс	кол-во классов	01.09.2015	Превышение наполняемости	класс	кол-во классов	01.09.2015	Превышение наполняемости
1а		25		7а		20	
1б		21		7б		21	
1в		22		7в		17	
1г		23		7г		21	
1д		23					
1е		23					
Итого	6	137		Итого	4	79	
2а		21		8а		20	
2б		21		8б		21	
2в		22		8в		21	
2г		19					
2д		23					
Итого	5	106		Итого	3	62	
3а		22		9а		25	
3б		24		9б		23	
3в		21		9в		23	
3г		24					
3д		17					
Итого	5	108		Итого	3	71	
4а		22		Итого 5-9	15	334	
4б		24		10а		18	
4в		22		10б		21	
4г		23		10в		18	
Итого	4	91					
Итого 1-4	20	442		Итого 10	3	57	
5а		25		11а		19	
5б		25		11б		16	
5в		25		11в		18	
Итого	3	75		Итого 11	3	53	
6а		23		Итого 10-11	6	110	
6б		24		ИТОГО по	41	886	
Итого	2	47		школе			

Число классов с превышением наполняемости – 0

2.5. Количество обучающихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов	39	39	41
Количество обучающихся	816	817	886
Количество педагогов	77	82	86

Год	2013	2014	2015
Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление	0	0	0

2.6. Социальный статус семей обучающихся

2015-2016 учебный год

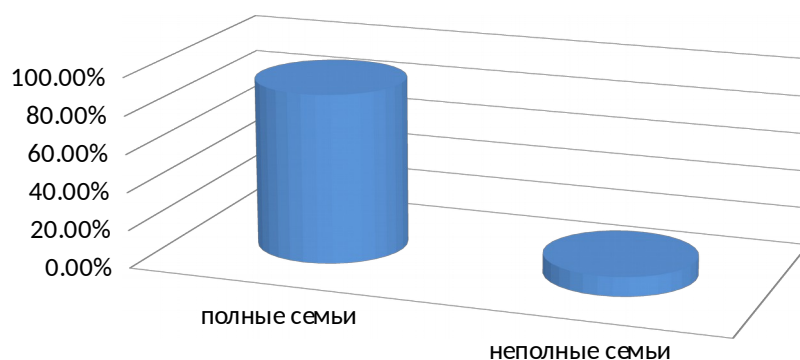
всего: 886

мальчиков: 441

девочек: 445

Социальный статус семей обучающихся:

- полных семей – 88,9%
- неполных малообеспеченных семей – 11,1%;



- детей «группы риска» – 0%;
- семей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 0%;
- детей инвалидов – 0,5%;
- малообеспеченных – 5,9%;

2.7. Мотивация обучающихся к учебной деятельности.

Формирование мотивации к учебной деятельности - одна из основных задач педагогического коллектива ГКОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи». Для формирования устойчивой учебной мотивации в школе организована целенаправленная работа. Прежде всего, психологическая служба регулярно отслеживает динамику результатов исследования уровня мотивации обучающихся на протяжении всего периода обучения. Затем совместно с педагогами, администрацией определяется стратегия дальнейшей работы с классом и отдельными учащимися.

Основная причина отсутствия или снижения познавательных интересов заключается, как правило, в низком уровне развития мыслительной деятельности обучающихся и обусловленных им пробелах в знаниях, поэтому поэтапно проводится работа по повышению уровня психологического развития, мышления, а также устранению пробелов в знаниях.

1 этап - важно заинтересовать учащегося, изучаемый материал должен быть занимательным, действует учитель, а ученик только воспринимает и поощряется за успехи, не требующие усилий.

2 этап - материал подбирается не только занимательный, но уже касающийся сущности, ученик уже принимает участие в отдельных звеньях процесса и получает поощрение за успехи, в которых он приложил лишь некоторые усилия. Дальше материал уже становится существенным, важным. И здесь роль ученика становится ведущей и ему приходится прилагать значительные усилия. И, наконец, ученик начинает действовать самостоятельно.

Принципы деятельности при формировании потребности в учебной деятельности у школьников:

- поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;
- процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;
- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;
- учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность;
- система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности;
- учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников;

- методы поощрения должны превалировать над методами наказания.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления (управленческая концепция)

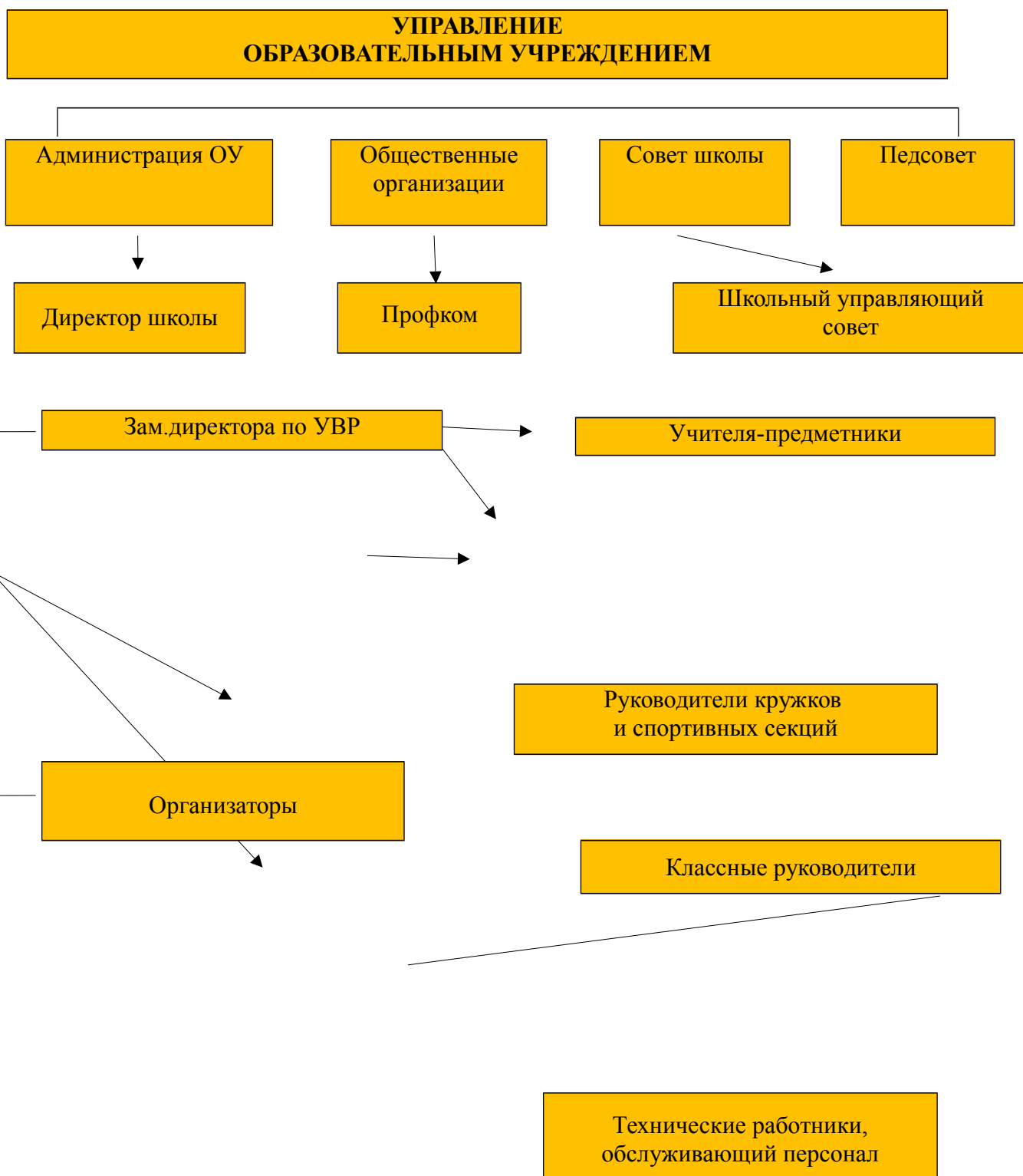
3.1. Принципы управления ОУ (управленческая концепция)

Совместно с администрацией и руководителями подразделений определять перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролировать деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур).

3.2. Цель управления.

Создать условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы школы; определение стратегии, цели и задач развития учреждения, программное планирование его работы.

3.3. Структура управления



3.4. Распределение функций управления ОУ между представителями администрации

Директор школы	осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации; совместно с Советом школы определяет стратегию, цели и задачи развития школы
Заместитель директора по УВР	Участвует в разработке текущих и перспективных образовательных программ, программ развития учреждения; предоставляет анализ состояния учебно-воспитательного процесса за учебный год, полугодие, учебный период и планирование работы
Заместитель директора по ВР	Организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, организует методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности по внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
Заместитель директора по АХЧ	Руководит хозяйственной деятельностью школы, осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, помещений, иного имущества школы в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности,
Заместитель директора по безопасности	Обеспечить безопасность работников и обучающихся школы

3.5. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам

№	Ф.И.О.	долж-ность	Образова-ние	специальность	пед. стаж	стаж рук.	зван. нагр.
1	Евлоева Хеди Алиевна	Директор	высшее	Преподаватель географии	26		Заслуженный учитель РИ
2	Аушева Фатима Магомедовна	Зам.дир. по УВР	высшее	Учитель начальных классов	15	2	Отличник народного образования 2013г.
3	Нальгиева Роза Хамзатовна	Зам.дир. по ВР	высшее	Учитель русского языка и лит.	36	3	«Отличник народного образования» 2001г.
4	Льянова Зайдат Израиловна	Зам.дир. по УВР по нач.классам	Средне-спец.	Учитель начальных классов	15	1	

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления

Управление ГКОУ СОШ №2 с.п.Сурхахи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления: Учредителем, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Советом школы. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В АУП входят 2 - заместителя директора по УВР, 1- заместитель директора по ВР.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы
- уровень заместителей директора
- уровень руководителей МО
- уровень педагогических работников.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении». Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Задачи Совета школы:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим Советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в школе;
- защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Педагогический совет - постоянно действующий, руководящий орган в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию УВП. Заседания педсовета проводятся 4-9 раз в год (организационные, тематические и итоговые), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана работы школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относится методический совет. В школе складывается **система самоуправления**, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
 - контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между всеми участниками образовательного процесса.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ

Закон Российской Федерации «Об образовании».

3.8. Выявленные проблемы

Стремясь к достижению поставленной цели, педагогический коллектив работал над созданием эффективных условий, при которых

- обучающийся становится субъектом образования своей личности и
- реально происходят и дают результаты процессы самообразования и саморазвития личности.

Созданию условий способствовало:

- Усовершенствование материально-технической базы школы.
- Выстраивание «горизонтальных» координационных связей между школьными службами.
- Создание образовательного пространства, в котором формируется у выпускников основной и обучающихся старшей школы готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.
- Выстраивание здоровьесберегающей политики школы.

Проблемы в выстраивании системы управления:

1. Несовершенная система получения обратной информации о ходе образовательного процесса.

2. Нестабильность координационных связей между службами школы, влияющими на качество образования, на социализацию личности, усвоение ею культурных, нравственных ценностей и социальных норм.

3. Как серьёзные, но вполне разрешимые проблемы, можно рассматривать имеющиеся недостатки во внутришкольном контроле, недостаточную помощь в учебно-воспитательном процессе родителей учащихся.

II. Проблемы в области улучшения финансово-экономических и учебно-материальных условий.

1. Несовершенный организационно-экономический механизм

- а) недостаток рабочих зон, необходимых для качественной работы психологической службы;
- б) наличие небольшого читального зала библиотеки и количества автоматизированных рабочих мест школьников.

III. Проблемы в организации учителем процесса обучения.

1. Отсутствие системной работы по диагностике обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей ребёнка, незнание учителями доминирующего типа восприятия обучающимися учебного материала.

2. Отсутствие специальной работы по прогнозированию целей (результатов) образования в ЗБР.

4. Отбор содержания учебного материала, низкий % включения материала, который потребуется выпускнику сразу после окончания школы по выходу в самостоятельную жизнь.

5. Несовершенная система работы по формированию у школьников устойчивой мотивации познания, надпредметных способов деятельности и навыков самообразования.

6. Выстраивание системы управленческих действий, направленных на подготовку учителей к переходу на новые образовательные стандарты.

IV. Проблемы в организации методической работы.

1. Слабо организована специальная работа по мотивации педагогических кадров на постановку для себя новых напряжённых целей.

2. Несовершенство системы дифференцированной работы с педагогами в зависимости от уровня педмастерства, системы диагностики затруднений учителя.

3. Формализованная работа методических объединений и Методического Совета школы.

V. Проблемы в организации воспитательной работы.

1. Совершенствование системы работы родительской среды.

2. Усиление роли дополнительного образования как противовеса нарастающему прагматизму, гипертрофии карьерных и рыночных ценностей, превалирования культа полезности над культом достоинства.

3. Укрепление внутришкольного и межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. с учетом материально-технической базы, кадров.

4.1. Службы сопровождения управления ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» (методическая, психологическая, педагогическая и др.)

Психологическая служба - неотъемлемое звено системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В состав службы входят педагог-психолог, что позволяет комплексно подходить к проблемам обучающихся.

Цель работы психологической поддержки - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Обращения к педагогу-психологу за помощью

	Услуга	Всего человек	Из них детей	Из них родителей	Из них специалистов
	Практическая психологическая помощь детям, родителям, лицам их заменяющим, педагогам	136	128	15	16
Всего		136	128	15	16

Методическая работа - важнейшее средство повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Основным ориентиром в определении содержания и форма учебного процесса для учителей являются Государственные образовательные стандарты, которые реализуются через Федеральные примерные программы.

Основные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:

1. Вести работу по формированию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

2. Вести работу по профилактике неуспеваемости и предупреждения неуспешности обучения, сохранения и укрепления здоровья и психологической поддержки обучающихся.

3. Формировать познавательный интерес и развивать способности каждого обучающегося.

4. Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей-предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, в профильную школу и далее успешной социализации в обществе.

5. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

6. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 7 Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить необходимый уровень освоения стандартов образования.
8. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, тематика педагогических советов.
9. Спланирована работа методических объединений в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

10. Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
11. Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.
12. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
13. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Направления деятельности методической работы:

- Работа педагогического, методического советов
- Работа методических объединений
- Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов
- Посещение уроков администрацией школы
- Работа с вновь прибывшими специалистами

4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования, выполнение нормативных требований

Здание школы (типовое), состоит из двух корпусов: первый построен в 1978 году, второй корпус построен в 1982г. требуется капитальный ремонт . Имеется спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет.

4.3. Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий, библиотечный фонд, технические средства обучения, оргтехника, учебно-наглядные пособия, спортивное оборудование, аудиотека, видеотека, медиатека.

Наименование	Кол-во
Число классных комнат	15
Число мастерских	0
Спортзал	1
Столовая (буфет)	1
Число посадочных мест в столовой	50
Число кабинетов информатики	1
в них рабочих мест с ЭВМ(мест)	16
Число персональных ЭВМ	18
используются в учебных целях	17
Число переносных компьютеров	5
Интерактивные доски	6
Предметные кабинеты (лаборатории)	1
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор+ экран)	6

Сведения о школьной библиотеке ГКОУ «СОШ№2 с.п. Сурхахи»

Общий фонд	Учебная литерат	Худож. лит-ра	Методическая и другая лит-ра	Кол-во, полученных учебников					Пополнение фонда художественной литературы			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	2011г	2012г	2013г	2014г
12891	5785	3113	3993	100	96	100	90	40	-	-	100	-

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Из 82 педагогического работника имеют высшее профессиональное образование 55 работника; среднее специальное-14 раб.; с незаконченным высшим- 5 работника; со сред.обр.7 работника из них 4 студента

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека,
первую – 7 человек,

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего пед.работн.		Моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Более 60 лет
<i>всего</i>	<i>Из них муж.</i>						
82	8	11	12	39	11	3	6

о званиях и наградах педагогических и руководящих работников

№	Ф.И.О.	Звание награды, год награждения	квалиф икацио нная категор ию	Педагог. стаж	Специальность, образование	Должность
1	Евлоева Хеди Алиевна	«Заслуженный учитель РИ» 2005г.		25	Высшее, ЧИГУ спец. «география»	Директор
2	Аушева Фатима Магометовна	«Отличник народного образования» 2013г.		14	Высшее, ИНГУ Учитель нач.кл.	Зам.дир.по УВР
3	Нальгиева Роза Хамзатовна	«Отличник народного образования» 2001г.	первая	27	Высшее, ЧИГУ «филолог»	учитель
4	Евлоева Раиса Исаевна	«Заслуженный учитель РИ»2007г, «Отличник народного образования» 1976г.		46	Высшее, ЦПИ	учитель
5	Чаккиев Руслан Юрьевич	«Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный тренер России» 2008г.	высшая	35	Высшее, ЧИПИ, физ, воспитание	учитель
6	Нальгиева Фариза Османовна	«Почетный работник общего образования РФ» 2009г.	высшая	31	Высшее ЧИГУ учитель химии	учитель
7	Аушева Эльза Алихановна	Кандидат филологических наук	первая	23	Высшее ЧИПИ учитель русского и языка	учитель
8	Парова Зина Ахмедовна	«Почетный работник общего образования РФ» 2011		42	Высшее, ЧИГПИ 1986	Зам.дир. по УВР
9	Нальгиева Зинаида Умаровна	«Отличник народного образования» 2011г.	первая	20	Ср.спец. Учитель нач.кл.	учитель

10	Аушева Марем Ибрагимовна	«Отличник народного образования»2011г.		22	Высшее, ИНГУ Учитель нач.кл.	учитель
11	Аушева Марьям Ахметовна	«Ветеран труда» 2010г.		35	Высшее, ЧИПИ филолог	учитель
12	Шибиллова Губати Абдуловна	Почетный работник общего образования РФ» 2011		40	Высшее, ЧИПИ Учитель начальных классов	учитель
13	Аушев Магомет Алиханович		первая	9	Высшее, ИнгГУ филолог	учитель
14	Оздоева Хадишат Алиевна		первая	17	Высшее биолог	учитель

5. Учебный план ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» на 2015/2016 учебный год
Режим обучения.

5.1. Пояснительная записка. Принцип построения

Учебный план ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи», разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана является основой для составления (формирования) учебных планов государственных, негосударственных образовательных организаций всех типов, реализующих программы общего образования, и основанием для финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учтены требования следующих документов:

- Федерального закона от **29 декабря** 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета «Технология».

- Закона Республики Ингушетия «Об образовании в Республике Ингушетия» от 15 июня 2014 г. №48.

В настоящее время в системе общего образования (5-11 классы) продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования». ФБУП для VI-XI классов является основой для разработки региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.). Для этих классов еще не созданы основные образовательные программы.

Как известно, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В настоящее время по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-4 классов. С 1 сентября 2015 года на новые стандарты перейдут пятые классы.

Содержание образования определяется примерной основной образовательной программой, на основе которой школа составляет свою образовательную программу.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы. Количество часов на изучение учебных предметов определяет образовательная организация с учетом часов, предусмотренных базисным учебным планом, включенным в примерную основную образовательную программу, а также своих специфики и возможностей.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей и внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а

часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Сюда же входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, общественно полезные практики, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В национально-региональный компонент (этнокультурное образование) входят следующие учебные дисциплины: ингушский язык и литература, история религий.

Режим работы - по пятидневной или шестидневной учебной неделе - определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель. По решению Министерства образования и науки РИ и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II-XI классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут

каждый. Для первоклассников допускается 1 день в неделю не более пяти уроков (за счет урока физической культуры).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. **Осенние каникулы – 10 календарных дней (со 2 по 11 ноября 2015 г.), зимние – 12 дней (с 30 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г.), весенние – 8 дней (с 24 по 31 марта 2016 г.)**

Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (с 15 по 21 февраля 2016 г.)

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно (максимально) допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, образовательным организациям не рекомендуется:

- сдваивать уроки физической культуры;
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и др.);
- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий.

При учебных занятиях по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости классов 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

I. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации, а также возможность изучения родного языка ингушского народа и устанавливает количество часов, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Режим работы - шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбрали учебный модуль для изучения их детьми «История религий».

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности

учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Рекомендуется не менее 2-х часов внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классно-урочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

В связи с отсутствием финансирования в I-IV классах предусмотрена оплата только 6 часов внеурочной деятельности.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы - при наполняемости класса 20 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

для I-IV классов образовательных организаций с русским (неродным) языком

Предметы \ Классы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8
Родной язык и литературное чтение	3	5	5	5
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики				1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство + технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:	21	25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса Русский язык		1	1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	21	26	26	26
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	6	6	6	6

Всего к финансированию:	27	32	32	32
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

II. Основное общее образование

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По Министерства образования и науки РИ и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-IX классы)

Учебный план финансируется не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 и 9 классе. Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

для V-IX классов ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» на 2015/2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык		5	5	5	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
	Родной язык и литература		5	4	4	4	3	20
	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика					1	1	2
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География			1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История религий		2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка		0,5	0,5	0,5			1,5
	Изобразительное искусство		1	1	0,5			1,5
Технология	Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			32	32	35	36	37	172
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	37	173

III. Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения Примерного учебного плана (ПУП) для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждая образовательная организация получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающийся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - это учебные предметы федерального и национально-регионального компонентов, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента Примерного учебного плана.

При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне.

В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», входящие в инвариантную часть Примерного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы **не изучаются**.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательной организации для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся **из компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для формирования учебного плана отдельного профиля обучения на базе Примерного учебного плана необходимо:

1. Выбрать в вариативной части ПУП два учебных предмета на профильном уровне, которые будут определять направление специализации образования в данном профиле.

2. Добавить к ним набор обязательных предметов (инвариантная часть ПУП) на базовом уровне. Если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

3. Подсчитать суммарное число часов на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1 и 2. Если полученное число часов меньше времени (30 часов в неделю), предусмотренного на федеральный компонент, то можно дополнить состав учебного плана профиля еще каким-либо предметом на базовом или профильном уровне (из вариативной части ПУП).

4. После этого вновь подсчитать суммарное число часов на изучение выбранных предметов и сравнить их с максимально допустимым объемом федерального компонента. Если полученное число часов менее 30, то следует вернуться к п.3, если равно, то следует перейти к формированию компонента образовательной организации. В том случае, если суммарное число часов превысит допустимую норму (30 часов), то следует исключить из формируемого учебного плана профиля один из учебных предметов, вошедших в него в соответствии с п.3.

5. Завершив формирование федерального компонента в учебном плане профиля, следует дополнить план национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся.

Для общеобразовательных учреждений, в которых не созданы условия для профильного обучения, предлагается Примерный учебный план универсального (непрофильного) обучения.

для 10-11 классов ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11 класс
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык	1	1
Родная литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
История религий	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	1	2
Физическая культура	3	3
География	2	-
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
Итого:	35	34
Элективные учебные предметы		
Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	2	3
Русский язык	1	1
Русская литература		1
Математика	1	1
Итого:	37	37

5.2. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год,

сентябрь						октябрь						ноябрь					
Пн.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Вт.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		

Ср.	2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18	25
Чт.	3	10	17	24		1	8	15	22	29			5	12	19	26
Пт.	4	11	18	25		2	9	16	23	30			6	13	20	27
Сб.	5	12	19	26		3	10	17	24	31			7	14	21	28
Вс.	6	13	20	27		4	11	18	25		1		8	15	22	29

декабрь

январь

февраль

Пн.		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Вт.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Ср.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Чт.	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт.	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб.	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс.	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

март

апрель

май

Пн.		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Вт.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

С	Р	2	9	1	2	3		6	1	2	2		4	1	1	2	
Ч	Т.	3	1	1	2	3		7	1	2	2		5	1	1	2	
П	Т.	4	1	1	2		1	8	1	2	2		6	1	2	2	
С	б	5	1	1	2		2	9	1	2	3		7	1	2	2	
В	с	6	1	2	2		3	1	1	2		1	8	1	2	2	
		3	0	7			0	7	4			8	5	2	9		

июнь							июль					август					
-------------	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

							4	1	1	2	
								1	8	5	

П	н	6	1	2	2		4	1	1	2		1	8	1	2	2	
В	т.	7	1	2	2		5	1	1	2		2	9	1	2	3	0
С	р	1	8	1	2	2	6	1	2	2		3	1	1	2	3	1
Ч	т.	2	9	1	2	3	7	1	2	2		4	1	1	2		
П	т.	3	1	1	2		1	8	1	2	2		5	1	1	2	
С	б	4	1	1	2		2	9	1	2	3		6	1	2	2	7
В	с	5	1	1	2		3	1	1	2	3		7	1	2	2	
		2	9	9	6		0	7	4	1		8	4	1	8		

УЧЕБНЫЕ ДНИ																	1-ые кл.-33 недели; 2-8,10 кл.-34 недели; 9,11 кл.-35 недели	<i>В 1,9,11 классах уч.год заканчивается – 25 мая; 2-8,10 классах уч.год заканчивается 30 мая</i>	
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ																	со 2.11.15г.-11.11.2015г.		
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ																	с30.12.15г.-10.01.2016г.		
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ																	с24.03.16г.-31.03.2016г.		
ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ																	с01.06.16г.-31.08.2016г.		
ВЫХОДНЫЕ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ																			
Первый учебный день																	01.09.2015г.		

5.3. Предпрофильная и профильная подготовка

Часы учебного предмета «Технология», переданные в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, распределены на учебные курсы с учетом особенностей школы:

Элективные курсы 10 класс:

1. Грамматика русского языка
2. Математика

Элективные курсы 11 класс:

1. Практическая стилистика русского языка.
2. Различные виды задач по алгебре и способы их решения.

Элективные курсы 9 класс:

1. информационные технологии

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Всего в 2014-2015 учебном году повысили квалификацию на курсах повышения квалификации 15 человек.

Количество педагогических работников за последние три года

Год	2013	2014	2015
Количество педагогов	77	82	86

6.2. Результаты ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс) в динамике за три года.

ЕГЭ за 2013-2014 уч.год

Предмет	Кол-во выпускников				сдали				Средний балл
	всего	11а	11б	11в	11а	11б	11в	всего	
русский язык	60	21	19	20	12	7	10	29	13,2

Предмет	Кол-во выпускников				сдали				Средний балл
	всего	11а	11б	11в	11а	11б	11в	всего	
Мат-ка	60	21	19	20	7	2	8	17	9,6

ЕГЭ за 2014-2015 УЧ.ГОД

Предмет	Кол-во выпускников			сдали			Средний балл
	всего	11а	11б	11а	11б	всего	
русский язык	45	20	25	9	9	18	3,0

Предмет	Кол-во выпускников			сдали			Средний балл
	всего	11а	11б	11а	11б	всего	
Математика (базовая)	38	20	25	18	20	12	3,0

Предмет	Кол-во выпускников			сдали			Средний балл
	всего	11а	11б	11а	11б	всего	
Математика (проф.)	7	3	4	2	2	4	29,4

ЕГЭ за 2015-2016 УЧ.ГОД

Предмет	Кол-во выпускников			сдали			Средний балл
	всего	11а	11б	11а	11б	всего	
русский язык	42	19	23	16	12	28	3,0

Предмет	Кол-во выпускников			сдали			Средний балл
	всего	11а	11б	11а	11б	всего	
Математика (базовая)	42	19	23	16	12	28	3,0

Предмет	Кол-во выпускников			сдали			Средний балл
	всего	11а	11б	11а	11б	всего	
Математика (проф.)	7	4	3	1	1	5	2,6

ГИА ЗА 2013-2014 уч.год

	9а				9Б				9В				9Г															
	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	НЕ СДАЛИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	
РУСС.ЯЗЫК ВСЕГО																												
22	-	12	10	-	22	-	1	21	-	23	-	6	18	-	22	-	1	19	2	90	-	20	67	2	87	2	3,2	

МАТ-КА ВСЕГО	9а				9Б				9В				9Г								НЕ СДАЛИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ					
	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО			5	4	3	2	
22	-	7	15	-	22	-	2	20	-	23	-	4	19	-	22	-	1	19	2	90	-	14	73	2	87	2	3,1

ГИА ЗА 2014-2015 уч.год

	9a				9Б				9В														
	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	НЕ СДАЛИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	
РУСС.ЯЗЫК ВСЕГО																							
18	1	5	12	-	25	3	5	17		23	1	7	15		66	5	17	44	-	66	-	3,4	

	9a				9Б				9В														
	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	НЕ СДАЛИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	
МАТ-КА ВСЕГО																							
18		10	12		25		10	10		23		12	10		6 6		32	32	-	66	---	3,0	

ГИА ЗА 2015-2016 уч.год

РУСС.ЯЗЫК ВСЕГО	9а				9Б				9В													
	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	НЕ СДАЛИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
	2	14	8	-	24	2	14	6	-	22	-	15	6	-	21	4	43	20	-	67	0	3,8

МАТ-КА ВСЕГО	9а				9Б				9В													
	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	5	4	3	2	ВСЕГО	НЕ СДАЛИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
	2	21	1	-	24	3	21	-	-	22	-	21	-	-	21	5	63	1	-	67	0	4,2

6.3. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды

№ п/п /	Награды и звания	Количество	Педагоги
1.	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	6	Аушева Ф. М. Нальгиева Р. Х. Нальгиева З. У. Аушева М. И.

			Евлоева Р. Ис. Шибилова Г.А.
2.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	Парова З. Ах. Нальгиева Ф.О. Чахкиев Р.Ю.
3.	Кандидат наук	1	Аушева Эльза Алихановна
4.	Ветеран труда	1	Аушева Мариям Ахметовна
5	Заслуженный учитель РИ	3	Евлоева Хеди Алиевна Евлоева Раиса Исаевна
6	Заслуженный тренер России	1	Чахкиев Р.Ю.

6.4. Организация и содержание методической и научно-методической работы

Формы методической работы, используемые в ГКОУ «СОШ № 2 с.п.Сурхахи»

в 2015-2016 учебном году:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующих на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.д. 2015 - 2016 учебный год:

• Победителей муниципальных и республиканских , российских олимпиад, смотров,	Муцольгова М.А. – 1 место в муниципальном этапе олимпиады по истории религий; 1 место в Республиканском этапе олимпиады по истории
--	---

конкурсов	<p>религий; 2 место в муниципальном этапе олимпиады по химии; 2 место в III открытой олимпиаде школьников общеобразовательных учреждений Республике Ингушетия в Ингушском государственном университете, по химии; 2 место- в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку;</p> <p>2 место в муниципальном этапе олимпиады по биологии.</p> <p>Нальгиев М.А. – 1 место на муниципальном этапе и 3 место на Республиканском этапе Спортивного фестиваля по легкой атлетике;</p> <p>Аушев З.У. –призер на муниципальном этапе Спортивного фестиваля по легкой атлетике;</p> <p>Парова А.М., Манкиева З.И.- 1 место в Республиканских соревнованиях среди школьников по ГТО 2015г.;</p> <p>Манкиева З.И.- 2 место в муниципальном этапе олимпиады по химии;</p> <p>Точиев И.А.- 2 место в муниципальном этапе олимпиады по физике;</p> <p>Аушева А.К.- 2 место в муниципальном этапе олимпиады по химии;</p> <p>Албогачиева З.Д.- 2 место в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку;</p> <p>Нальгиева Л.М.- 2 место в муниципальном этапе олимпиады по географии;</p>
Знаменитые выпускники общеобразовательного учреждения, их участие в жизни общеобразовательного учреждения	<p>Манкиев Назир Юнусович - чемпион Олимпийских игр по Греко-Римской борьбе;</p> <p>Дошхоклов Али Исаевич-чемпион России по Греко-Римской борьбе, тренер сборной России по Греко-Римской борьбе</p> <p>Манкиев Бекхан Юнусович-Чемпион Всемирного фестиваля единоборств</p> <p>Нальгиев Билан Бесланович- Чемпион Европы</p>

Награды ГКОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи»

Награды образовательного учреждения	✓ Диплом за подготовку победителей и призеров, участвовавших в III открытой олимпиаде школьников
--	--

	<p>общеобразовательных учреждений Республике Ингушетия в Ингушском государственном университете (Нальгиева Ф.О.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом министерства по физической культуре и спорту Республики Ингушетия за II место в республиканских соревнованиях по легкой атлетике среди учащихся ОУЗ. ✓ Диплом за подготовку участника районного тура Всероссийского конкурса «Живая классика» ✓ Грамота за активную работу по проведению аттестации учителей физической культуры (Чажкиев Р.Ю.) ✓ Почетная грамота за активное участие в мероприятии по проведению эстафет Олимпийского и Параолимпийского огня (Сочи-2014) в Республике Ингушетия ✓ Благодарность за высокий уровень подготовки школьников к участию в массовых спортивных мероприятиях, посвящённых 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова. ✓ Благодарность за содействие в проведении Республиканского турнира по мини-футболу, посвященного 20-тию со Дня образования Республики Ингушетия. ✓
--	--

7. Организация питания в ОУ

В течение учебного года учащиеся обеспечивались холодными завтраками в начальном звене с 1 по 4 классы

8 Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы

1	ДЮСШ «Сурхо» с.п.Сурхахи
---	--------------------------

9. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Для обеспечения круглогодичного отдыха детей и их занятости в каникулярное время разработана программа лагеря дневного пребывания при ГКОУ «СОШ № 2 с.п.Сурхахи» «Солнышко»

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания при ГКОУ «СОШ № 2 с.п.Сурхахи» «Солнышко»

Информационная карта программы

1. Полное название	Программа школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания
2. Цель	Создание условий для формирования личности, готовой и способной полноценно строить жизнь, достойную человека через организацию совместной творческой деятельности, в том числе трудовой и досуговой, детей и взрослых.
3. Направления деятельности	Досуговое, патриотическое, правовое, физкультурно-оздоровительное,
4. Содержание	1. Ценностные приоритетные направления реализации программы 2. Мероприятия по реализации программы 3. Ожидаемые результаты и условия реализации программы. 4. Анализ реализации программы.
5. Место реализации	Школа
6. Количество смен	2 – летом

10. Задачи ОУ на 2016-2017 учебный год

1. Обеспечение правовых, организационных и экономических условий для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013).
2. Создание эффективной системы мотивации и стимулирования творческой активности обучающихся и педагогических работников.

3. Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Создание условий для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности.
5. Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Повышение качества знаний выпускников при подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
7. Использование разнообразных современных технологий в работе с одаренными, мотивированными на учебу обучающимися.
8. Обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.
9. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.