**Протокол**

**заседания совещания № 3**

**ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи » от 13.10.2023 г.**

Присутствуют: 56 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Рассмотрение аналитической справки по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 году.
2. Управленческие решения по обеспечению повышения качества знаний обучающихся по результатам ВПР в 2023-2024 учебном году.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали зам. дир. по УВР Аушеву Ф.М. Она познакомила с аналитической справкой по результатам проведения ВПР 2023 года.

На основании справки можно сделать следующие выводы:

# (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

# Приложение №1 к протоколу № 3 от 13.10.2023

**Управленческие решения по результатам ВПР в ГБОУ «СОШ №2 с. п. Сурхахи»**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Управленческие решения** | **Основные документы, где зафиксируются**  **управленческие решения** |
| Завышенные результаты обучающихся на ВПР | Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.  Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование  образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. | Положение о системе ВСОКО.  Корректировка программы развития школы.  Индивидуальные образовательные  Маршруты:  Математика Виленкин Н. Я., |
| Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания) | Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.  Определение новых подходов к  формированию фонда оценочных средств ОО. | КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике с учетом кодификаторов). |
|  | Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР | Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе |
| Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.  Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами.  Справка по итогам КОК |
| Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/ | Организация внеурочной деятельности (создание краткосрочных курсов по предметам)  Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Программы внеурочной деятельности по русскому языку, математике  Справка по итогам КОК |
| Повышение качества подготовки учащихся | для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно- деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-  следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и  преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. | План мероприятий (Дорожная карта) по подготовке к ВПР  База заданий  Справка по итогам КОК |
| Предметная компетенция учителя | скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; | Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание».  План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество |
| Информирование родителей | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей | Протокол родительского собрания |
| Объективность полученных результатов | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС,  отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем | План ВШК |
|  | Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования | План педсоветов |
| Необъективность оценивания качества | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.  Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету | Локальные акты |
| Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВШК |
|  | **Результаты выше//ниже текущего качества знаний** |  |
| Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество | План методической работы школы, план (программа) профессионального развития учителя |
| Методика преподавания, технологии обучения | ВШК | План ВШК |
| Содержание ВПР | Выбор УМК, корректировка ООП | Перечень УМК, учебный план |
|  | **Результаты соответствуют текущему качеству знаний** |  |
| Предметная компетенция учителя (достаточное  владение содержанием предмета) | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории |  |
| Технологии обучения |  |  |
| Методика преподавания |  |  |
| Качественное выполнение должностных обязанностей | Моральные стимулы | Портфолио учителя  Заявление на аттестацию  Лист оценки профессиональной деятельности учителя  Приказы директора |