

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п. Сурхахи»**

**Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2021**

**Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи »
Евлоева Х.А.
Приказ № 81 от 30.08.2021 г.**

**Рабочая программа
Предмет: Обществознание
Класс: 10,11
Учебный год:2021-22**

Сурхахи, 2021 г

1. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для учащихся 10 класса ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево» положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012г. и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лабезниковой. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание.10 класс. Базовый уровень», издательство М.: Просвещение, 2016г.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) школе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном знании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. ***Приобретённый опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей..

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 КЛАСС. (67 часов)

Человек в обществе

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Деятельность. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Общество как мир культуры

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение.

Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 10 класс
Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной (базовый уровень)
Москва «Просвещение» 2016 год
2 часа в неделю, 64 ч.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на тему	Тема урока	Тип урока	Учебно-материальное обеспечение	Демонстрация, оборудование	Д/З	Дата проведения урока
1	Человек в обществе	1	Что такое общество	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 1, стр.7-11	
2		1	Общество как сложная система	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§2 , стр. 18-22	
3		1	Социальные институты	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 2, стр. 22-28	
4		1	Динамика общественного развития	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 3, стр. 28-34	
5		1	Проблема общественного прогресса	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 3, стр. 34-42	

6		1	Социальная сущность человека	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 4, стр. 42-45	
7		1	Деятельность - способ существования людей	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 5, стр.49-52	
8		1	Многообразие деятельности	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 5, стр.52-58	
9		1	Познавательная и коммуникативная деятельность	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 6, стр. 58-63	
10		1	Особенности научного познания	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 6, стр. 63-71	
11		1	Свобода и необходимость в деятельности человека	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 7, стр. 72-76	
12		1	Современное общество	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 8, стр. 80-84	
13		1	Контрольная работа №1 на тему «Человек в обществе»	Урок контроля и проверка знаний и умений			§ 1-8	
14		1	Глобальная информационная экономика	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 8, стр.84-93	
15		1	Глобальная угроза международного терроризма	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 9, стр.93-96	
16		1	Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе»	Урок повторения и обобщения материала	учебник	тесты	§ 1-9	
17	Общество как мир культуры	1	Духовная культура общества	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 10, стр.101-105	
18		1	Многообразие культур	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 10, стр. 105-110	
19		1	Духовный мир личности	Комбинированный	учебник	Презентация	§ 11,	

				урок			стр.110-114	
20		1	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 11, стр.114-120	
21		1	Мораль	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 12, стр.120-124	
22		1	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 12, стр.124-131	
23		1	Наука	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 13, стр.131-136	
24		1	Образование	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 13, стр.136-142	
25		1	Контрольная работа № 2 на тему «Общество как мир культуры»	Урок контроля и проверка знаний и умений			§ 8-13	
26		1	Религия и религиозные организации	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 14, стр.142-148	
27		1	Проблема поддержания межрелигиозного мира	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 14, стр.148-152	
28		1	Искусство	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 15, стр.152-155	
29		1	Структура искусства	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 15, стр.155-162	
30		1	Массовая культура	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 16, стр.162-166	
31		1	Средства массовой информации	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 16, стр.167-	

							172	
32		1	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»	Урок повторения и обобщения материала	учебник	тесты	§ 10-16	
33	Правовое регулирование общественных отношений	1	Современные подходы к пониманию права	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 17, стр. 175-179	
34		1	Взаимосвязь естественного и позитивного права	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 17, стр. 179-184	
35		1	Право в системе социальных норм	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 18, стр.184	
36		1	Система права	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 18, стр.187-193	
37		1	Источники права	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 19, стр.194-197	
38		1	Виды нормативных актов	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 19, стр.197-206	
39		1	Правоотношения и правонарушения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 20, стр.207-211	
40		1	Система судебной защиты прав человека	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 20, стр.211-217	
41		1	Предпосылки правомерного поведения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 21, стр.217-221	
42		1	Правовая культура	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 21, стр.221-228	
43		1	Гражданин Российской	Комбинированный	учебник	Презентация	§ 22,	

			Федерации	урок			стр.229-232	
44		1	Воинская обязанность	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 22, стр.232-240	
45		1	Гражданское право	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 23, стр.241-247	
46		1	Наследование	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 23, стр.247-253	
47		1	Контрольная работа №3 на тему «Общество как мир культуры»	Урок контроля и проверка знаний и умений			§ 14-23	
48		1	Семейное право	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 24, стр.253-256	
49		1	Права и обязанности супругов	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 24, стр.256-264	
50		1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 25, стр.264-270	
51		1	Занятость населения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 25, стр.270-276	
52		1	Экологическое право	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 26, стр.277-281	
53		1	Способы защиты экологических прав	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 26, стр.282-287	
54		1	Процессуальные отрасли права	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 27, стр.287-293	

55		1	Арбитражный процесс	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 27, стр.293-303	
56		1	Конституционное судопроизводство	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 28, стр.303-307	
57		1	Основные стадии конституционного судопроизводства	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 28, стр.307-312	
58		1	Международная защита прав человека	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 29, стр.312	
59		1	Международные преступления и правонарушения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 29, стр. 317-322	
60		1	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 30, стр.322-326	
61		1	Контрольная работа №4 на тему «Правовое регулирование общественных отношений»	Урок контроля и проверка знаний и умений			§ 24-29	
62		1	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 30, стр.326-332	
63		1	Повторительно-обобщающий урок по главе « Правовое регулирование общественных отношений»	Урок повторения и обобщения материала	учебник	тесты	§ 17-30	
64		1	Заключение. Человек в 21 веке	Комбинированный урок	учебник	Презентация	Стр.334-344	

Пояснительная записка.

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для учащихся 11 класса ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево» положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012г. и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лабезниковой. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень», издательство М.: Просвещение, 2020г.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) школе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном сознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. **Приобретённый опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 11 КЛАСС. (66 часов)

Экономическая жизнь общества

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества. Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия

государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

Социальная сфера

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальные нормы и отклоняющее поведение.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Гендер. Молодежь. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Политическая жизнь общества

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 11 класс
Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова (базовый уровень)
Москва «Просвещение» 2016 год 2 часа в неделю, 66 учебных часов за год

№ урока	Раздел, тема	Кол-во час	Тема урока	Тип урока	Учебно-материальное обеспечение	Демонстрация, оборудование	Д/З	Дата проведения урока
1	Экономическая жизнь общества	1	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 1, стр. 5-11	
2		1	Экономика и политика	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 1, стр.11-15	
3		1	Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§2, стр. 16-18	
4		1	Экономическая деятельность и ее измерители	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 2, стр. 18-25	
5		1	Экономический рост и развитие	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 3, стр. 25-28	
6		1	Факторы экономического роста	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 3, стр. 29-35	
7		1	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 4, стр. 35-39	
8		1	Конкуренция и монополия	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 4, стр. 39-44	
9		1	Фирма в экономике	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 5, стр.44-51	
10		1	Налоги, уплачиваемые предприятиями	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 5, стр.51-55	
11		1	Правовые основы	Комбинированный	учебник	Презентация	§ 6,	

			предпринимательской деятельности	урок			стр55-57	
12		1	Организационно-правовые формы предпринимательства	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 6, стр. 58-68	
13		1	Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 7, стр. 68-72	
14		1	Контрольная работа №1 на тему «Экономика»	контроль и проверка знаний и умений			§ 1-7	
15		1	Основы менеджмента и маркетинга	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 7, стр.72-79	
16		1	Экономика и государство	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 8, стр80-85	
17		1	Монетарная и фискальная политики	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 8, стр.85-92	
18		1	Финансы в экономике	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 9, стр.92-97	
19		1	Инфляция: виды, причины и последствия	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 9, стр. 97-103	
20		1	Занятость и безработица	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 10, стр.104	
21		1	Государственная политика в области занятости	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 10, стр. 111-116	
22		1	Мировая экономика	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 11, стр.116	
23		1	Глобальные проблемы экономики	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 11, стр.122	
24		1	Экономическая культура	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 12, стр.128	
25		1	Рациональное поведение участников экономической деятельности	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 12, стр. 135-141	
26			обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»	Урок повторения и обобщения материала	учебник	тесты	§ 1-12	

27	Социальная сфера	1	Социальная структура общества	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 13, стр. 143-146	
28		1	Контрольная работа № 2 на тему «Экономика и государство»	Урок контроля и проверка знаний и умений			§ 8-13	
29		1	Социальная стратификация	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 13, стр.146	
30		1	Социальные нормы	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 14, стр.153	
31		1	Отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 14, стр.157	
32		1	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 15, стр.164	
33		1	Национальная политика в России	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 15, стр.169	
34		1	Семья	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 16, стр.174	
35		1	Бытовые отношения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 16, стр.178	
36		1	Гендер - социальный пол	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 17, стр. 184-188	
37		1	Гендерные отношения в современном обществе	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 17, стр. 188-193	
38		1	Молодежь в современном обществе	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 18, стр.194	
39		1	Молодежная субкультура	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 18, стр.198	
40		1	Демографическая ситуация в современной России	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 19, стр.204	
41		1	Миграция	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 19, стр.209	
42			обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	Урок повторения и материала	учебник	тесты	§ 13-19	
43	Политическая жизнь общества	1	Политика	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 20, стр.216	
44		1	Политическая власть	Комбинированный	учебник	Презентация	§ 20,	

				урок			стр.223	
45		1	Политическая система	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 21, стр.228	
46		1	Политический режим	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 21, стр.232	
47		1	Правовое государство	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 22, стр.240	
48		1	Гражданское общество	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 22, стр.243	
49		1	Контрольная работа №3 на тему «Социальная сфера»	Урок контроля и проверка знаний и умений			§ 14-22	
50		1	Демократические выборы	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 23, стр.250	
51		1	Избирательная кампания	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 23, стр.254	
52		1	Политические партии	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 24, стр.261	
53		1	Типы партийных систем	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 24, стр.266	
54		1	Политическая элита	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 25, стр.272	
55		1	Политическое лидерство	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 25, стр.275	
56		1	Политическое сознание	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 26, стр.283	
57		1	Современные политические идеологии	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 26, стр.288	
58		1	Политическое поведение	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 27, стр.298	
59		1	Регулирование политического поведения	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 27, стр.303	
60		1	Политический процесс	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 28, стр.307	
61		2	Культура политического участия	Комбинированный урок	учебник	Презентация	§ 28, стр.312	

62		1	Контрольная работа №4 на тему «Политическая жизнь общества»	контроль и проверка знаний и умений			§ 23-28	
63		2	Взгляд в будущее	Комбинированный урок	учебник	Презентация	Стр.320- 330	
64		1	Итоговое повторение	повторение и обобщения материал	учебник	тесты		