

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Утверждаю

Директор ГБОУ «СОШ №2 с.п.Сурхахи»

_____ **Евлоева Х.А.**

31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramoti.cerm.ru/

Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ь , в словах с произносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/

						<p>слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		<p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://bomoonlight.ru/azbuka/</p>

						словарями, справочниками;			
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlight.ru/azbuka/	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarovo.ru/sound.html	

						Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlig.ru/azbuka/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	5	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlig.ru/azbuka/

	Нулевое окончание (ознакомление)				<p>того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p>	Проверочная работа;	
Итого по разделу:		8					

Раздел 5. Морфология

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46

						в учебнике;		
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://bomoonlight.ru/azbuka/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://gramotei.cerm.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlight.ru/azbuka/

						слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://www.uchportal.ru/load/46
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	0		Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46

						информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;		
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0		Практическая работа: коррективировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением	Устный опрос; Письменный контроль;	https://viki.rdf.ru/

						местоимений;		
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarovo.ru/sound.html
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://wiki.rdf.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://gramotei.cerm.ru/
5.15.	Изменение глаголов по	2	0	0		Обсуждение	Устный	http://www.tatarovo.ru/sound.html

	временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.					правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	опрос; Письменный контроль;		
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/	

						словами в предложении;		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	0		Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	1	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	https://uchi.ru/

						изученных понятий;			
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://viki.rdf.ru/	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация	Устный опрос; Письменный контроль;	https://viki.rdf.ru/	

						последовательности действий по проверке изученных орфограмм;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	0		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://viki.rdf.ru/

						такого указания);		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	1	0		<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://viki.rdf.ru/
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); 	36	0	0		<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/

	раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами								
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета,	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.slovari.ru/lang/ru/	

						культуры общения;		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.slovari.ru/lang/ru/

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://urok.hut.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	2	0	0		Практическая работа: построение речевого	Устный опрос;	http://urok.hut.ru/

	объявления.					высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Письменный контроль;		
8.9.	Изложение текста по коллективно или Самостоятельно составленному плану.	6	6	0		Практическая работа: воспроизведение текстов соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	https://uchi.ru/	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	Устный опрос	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0	
--	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Наш язык	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
4.	Текст.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
5.	Предложение.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
7.	Виды предложений по интонации	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
8.	Предложения с обращением	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
9.	Обучающее изложение	1	0	1	13.09.2022	Изложение
10.	Главные и Второстепенные члены предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
11.	Главные и Второстепенные члены предложения	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
12.	Простое и сложное предложения	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
13.	Простое и сложное предложения	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
14.	Словосочетание	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
15.	Словосочетание	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	22.09.2022	Контрольный диктант
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
18.	Синонимы и антонимы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос

19.	Омонимы	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
20.	Слово и словосочетание	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
21.	Фразеологизмы	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
22.	Обучающее изложение	1	0	1	30.09.2022	Изложение
23.	Части речи	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
24.	Имя существительное	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
25.	Имя прилагательное	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
26.	Глагол	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
27.	Что такое имя числительное?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
28.	Однокоренные слова	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
32.	Обучающее изложение	1	0	1	21.10.2022	Изложение
33.	Обобщение и закрепление изученного	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1	25.10.2022	Проект
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0	26.10.2022	Контрольный диктант
36.	Что такое корень слова?	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
37.	Как найти корень в слове?	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
38.	Сложные слова	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос
40.	Что такое окончание? Как найти в слове	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос

	окончание?					
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос
42.	Значение приставок	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
44.	Значение суффиксов	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	0	1	09.11.2022	Сочинение
46.	Что такое основа слова?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	0	14.11.2022	Контрольный диктант
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
50.	Обучающее изложение	1	0	1	16.11.2022	Изложение
51.	Проект «Семья слов»	1	0	1	17.11.2022	Проект
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос

58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
60.	Обучающее изложение	1	0	1	07.12.2022	Изложение
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	0	0	15.12.2022	Сочинение
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1	0	16.12.2022	Контрольный диктант
68.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
74.	Правописание слов с разделительным твердым	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос

	знаком					
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос
78.	Обучающее изложение	1	0	1	09.01.2023	Изложение
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1	0	10.01.2023	Контрольный диктант
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1	11.01.2023	Проект
81.	Части речи	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
82.	Имя существительное	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
83.	Имя существительное	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
86.	Обучающее изложение	1	0	1	19.01.2023	Изложение
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
88.	Число имен существительных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
89.	Число имен существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
90.	Род имен существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
91.	Род имен существительных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос

93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
94.	Проект «Тайна имени»	1	0	0	31.01.2023	Проект
95.	Обучающее изложение	1	0	1	01.02.2023	Изложение
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	02.02.2023	Контрольный диктант
97.	Склонение имен существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
98.	Падеж имен существительных	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
99.	Падеж имен существительных	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1	08.02.2023	Сочинение
101.	Именительный падеж	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
102.	Родительный падеж	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
103.	Дательный падеж	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
104.	Винительный падеж	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
105.	Творительный падеж	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
106.	Предложный падеж	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
107.	Обучающее изложение	1	0	1	17.02.2023	Изложение
108.	Все падежи	1	0	1	27.02.2023	Проверочная работа
109.	Обобщение знаний	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
110.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	0	1	01.03.2023	Сочинение
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	02.03.2023	Контрольный диктант
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	0	1	03.03.2023	Проект

113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
115.	Роль прилагательных в тексте	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос
116.	Текст-описание	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - лебедь»	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа
118.	Род имен прилагательных	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
121.	Число имен прилагательных	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
122.	Число имен прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
125.	Обобщение знаний	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
126.	Обобщение знаний	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1	24.03.2023	Отзыв по картине
128.	Обобщение знаний	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	28.03.2023	Контрольный диктант

130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	0	1	29.03.2023	Проект
131.	Личные местоимения	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос
133.	Местоимение	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
134.	Местоимение	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
135.	Обучающее изложение	1	0	1	12.04.2023	Изложение
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
138.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
139.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
140.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
141.	Число глаголов	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
142.	Число глаголов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
143.	Времена глаголов	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
144.	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
147.	Обучающее изложение	1	0	1	28.04.2023	Изложение
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
150.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
151.	Правописание частицы	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос

	не с глаголом					
152.	Обобщение знаний	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
153.	Обобщение знаний	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
154.	Обобщение знаний	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос
155.	Обобщение знаний	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	11.05.2023	Контрольный диктант
157.	Части речи	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
158.	Части речи	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
159.	Обучающее изложение	1	0	1	16.05.2023	Изложение
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
162.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
163.	Правописание безударных гласных	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
164.	Правописание значимых частей слова	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
165.	Итоговый контрольный диктант	1	0	0	24.05.2023	Контрольный диктант
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
167.	Обучающее изложение	1	0	0	26.05.2023	Изложение
168.	Текст	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос
169.	Сочинение «Почему я жду летние каникулы»	1	0	0	30.05.2023	Сочинение
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник 3 класс. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Класная доска
2. Интерактивная панель
3. Ноутбук
4. Колонки