

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи »

Утверждаю

Директор ГБОУ «СОШ №2 с.п.Сурхахи»

_____ **Евлосева Х.А.**

31.08.2022г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Ингушская литература»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:

с.п. Сурхахи 2022г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке, литературное чтение на родном (ингушском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушским) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (ингушском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о ингушской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (ингушском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Литературное чтение на родном (ингушском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык».

В содержание программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, литературные произведения по тематическим блокам.

Изучение литературного чтения на родном (ингушском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
формирование коммуникативных умений обучающихся;
развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (ингушском) языке (диалогической и монологической);
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
развитие способности к творческой деятельности на родном (ингушском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

Содержание обучения в 1 классе.

1 сентября.

Дешара ди (День знаний), дешара гIирс (знакомство обучающегося с учебными принадлежностями).

Времена года.

Гуйре (Осень), Ia (Зима), БIаьсти (Весна), Ахка (Лето). Гуйран беркат (Дары осени). Знакомство обучающихся с временами года.

Наша Родина.

Лоаман Даьхе, арен Даьхе

Вай Даймохк (Наша Родина).

Магас-ГIала (город Магас).

Вай турпалхой (Наши герои).

Халкъан ганз (Ценность народа).

Обсуждение с обучающимися значимости проявления любви к Родине, её оберегания и защиты. Изучение понятия «столица», названия главного города Республики Ингушетия – города Магас (Магас-ГIала). Получение знаний о героях прошедших лет, поступков людей, направленных на благо Родины, народа.

Мир вокруг нас.

Мир природы: овощи, фрукты, домашние и хищные животные, птицы

«Іалама вахар: хаьсий беш, сомий беш, коа тІара хьайбаш, оакхарий, коа тІара оалхазараш» (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Транспорт (Нах дІа-хьа уха гІирс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Пища (Буа кхача) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Школа.

Школьный буфет (Ишколера буфет) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Утро школьника (Дешархочут Іуйре) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Наш класс (Тха класс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Сколько? Один, два, три... (Масса? ЦаІ, шиь, кхоь...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Много: четыре, пять, шесть, семь... (Дукха: диь, пхиь, ялх, ворхІ...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Весёлая азбука.

Стихи, считалки, загадки о буквах ингушского алфавита.

«ХІанз вайна деша хов» («Сейчас мы умеем читать»)

Ингушские рассказы, стихотворения, пословицы, загадки.

А. Ведзижев «Даьхен сурташ» («Картины Родины»), «Нана» («Мама»), «БархІлагІа март» («8 марта»), «Масса сахьат даьннад?» («Сколько сейчас времени?»).

М.-С. Плиев «Ахьмад» («Ахмед»), «Йоккха саг» («Старушка»), «Харц ма ле» («Не лги»), «Маькх, малх, машар» («Хлеб, солнце, мир»).

А. Хашагульгов «Кхор» («Груша»), «Циски дахкеи» («Кошка и мышь»), «Готахьазилг» («Трясогузка»), «Нана» («Мама»), «Дика дешархо» («Хороший ученик»), «Гур-гур-гур» («Гур-Гур-Гур»), «Іийса» («Иса»), «Цоғали пхьағали» («Лиса и заяц»), «Баьстан юхь» («Начало весны»), «Ди дІаьхлуш доагІа» («День становится длинным»), «Кино» («Кино»), «Гуйре» («Осень»), «Сомий беш» («Фруктовый сад»), «Алкхашк» («Скворец»), «Ахка» («Лето»), «ГІо вай, гІо вай» («Мы идем, мы идем»), «КІа» («Пшеница»).

Устное народное творчество.

Сказка «Пхьиди дахкеи» («Лягушка и мышь»).

Загадки. Пословицы.

Календарно – тематическое планирование по ингушской литературе 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Характеристика деятельности обучающихся, и/или возможные формы контроля	Дата план	Дата факт
Добукварный период - 3 часа					
1-2	<i>Бераш деша доаг1а. «Аьрки» суртех лавца къамаьл дар: юрт, город. Предложенеш увттаяр.</i>	2	<i>Научатся: понимать различия между устной и письменной речью. Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать её. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью к соседу, учителю. Форма контроля: беседа</i>	2.09 6.09	
3-4	<i>Ялат кхедар. Коа т1ара оалхазараш. Оазаши алапаш. Коа леладу хьайбаш, оакхарий. Оазаш, алапаш.</i>	2	<i>Научатся: различать звуки и буквы, фонематическому слуху. Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Личностные: адекватная мотивация – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Форма контроля: текущий</i>	09.09 13.09	
5-6	<i>Транспорт. Мукъеи мукъазеи оазаш. Кхачан х1амаш. Предложени дешашца екъар.</i>	2	<i>Научатся: различать гласные и согласные звуки, наблюдать, как образуется слог – слияние, подбирать слова, содержащие слог – слияние. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему мнению. Личностные: оценивание своей работы на уроке. Форма контроля: индивидуальный опрос</i>	16.09 20.09	
			<i>Букварный период – 36 часа</i>		
7-8	<i>Оазаш [а, а] – алап а А, довзийтар.</i>	2	<i>Научатся: озвучивать буквы, проводить слога - звуковой анализ слова, приводить примеры слов.</i>	23.09	

	Оазаш [м, м'] – алап м, М довзийтар.		Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации ; использование иллюстраций, схем; осуществляют сравнение печатных и письменных , заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. Характеризуют согласные звуки [м], [м]. Коммуникативные: составляют небольшие рассказы, работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы. Личностные: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. Форма контроля: индивидуальный, фронтальный опрос	27.09	
9	Оазаш [у, у] - алап у, У, [р, р'] – алап р, Р довзийтар.	1	Знают особенности произнесения звука [у], его характеристику, артикуляцию звуков р, Р'. Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов. Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения. Познавательные: общеучебные -используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений. Личностные: воспринимают важность учёбы как интеллектуального труда.	30.09	
10	Оазаш [ш] – алап ш, Ш, [и, и] – алап и, И довзийтар.	1	Знают особенности произнесения звука [и], его характеристику; осуществляют наблюдение над значением слов. Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твердый, обозначают буквой; читают слова с новой буквой, предложения	4.10	

			<i>и короткие тексты.</i>		
--	--	--	-------------------------------	--	--

			<i>Познавательные: овладевают методом познания – наблюдением. Личностные: выстраивают добропорядочные взаимоотношения в учебном коллективе.</i>		
11	<i>Оазаш [н, н] – алап н Н довзийтар.</i>	1	<i>Различают: твёрдость и мягкость согласных звуков, обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, владеют способом чтения прямого слога, слияний согласного с гласным в слогах. Регулятивные: удерживают цель до получения её результата. Познавательные: обще учебные – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические – характеризуют согласные звуки [н], [н']; [с], [с]; владеют навыками слогового чтения. Личностные: осознают свою принадлежность к стране, народу, государству. Форма контроля: фронтальный опрос</i>	7.10	
12	<i>Оазаш [с, с] – алап с С довзийтар. Оазаш [л, л] – алап л Л, довзийтар.</i>	1	<i>Знают: особенности артикуляции звуков [л], [л']; особенности произнесения звука [о], его характеристику; владеют навыками слогового чтения. Осуществляют наблюдения над родственными словами. Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: составляют устные монологические высказывания , «удерживают» логику повествования. Личностные: проявляют положительное отношение к окружающему миру. Форма контроля: беседа</i>	11.10	
13	<i>Оазаш [о, о] – алап о О , [д, д] – алап д Д довзийтар.</i>	1	<i>Владеют: навыками плавного слогового чтения с буквами д, х, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</i>	14.10	

			<i>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния , полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.</i> <i>Познавательные: общеучебные – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; логически характеризуют звуки [д, д], [х, х] и букв Д д, Х х.</i> <i>Коммуникативные: учатся работать коллективно.</i> <i>Личностные: с уважением относятся к труженикам села. Форма контроля: чтение слогов</i>		
14	Оазаш [х, х] – алап х Х , [з, з] – алап з З довзийтар.	1	<i>Владеют: навыками плавного слогового чтения с буквами З и К, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</i> <i>Регулятивные: удерживают цель до получения её результата.</i> <i>Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.</i> <i>Личностные: проявляют уважение и понимание к ценностям культуры, имеют познавательные интересы, учебные мотивы. Форма контроля: пересказ по картинке</i>	18.10	
15	Оазаш [к, к] - алап к К , оаз [й э] – алап е Е довзийтар.	1	<i>Узнают, что буква Е в начале слова и после гласной буквой обозначают два звука [й, э].</i> <i>Научатся: узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений, различать буквы; выделять имена собственные из группы слов, определять особенность буквы Й (обозначает согласный звук, не входящий в слияние, в отличие от русского языка. в ингушских словах есть слова, где буква й стоит в начале слова.</i> <i>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действия.</i> <i>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</i> <i>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</i> <i>Личностные: адекватная мотивация.</i>	21.10	

			Форма контроля: индивидуальный опрос		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

16	Оазаш [в, в] – алап в В, [б, б] – алап б Б довзийтар.	1	Научатся: давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре. Личностные: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Форма контроля: чтение слогов, слов	1.11	
17	Оазаш [т, т] – алап т Т, [й а] – алап я Я довзийтар.	1	Научатся: читать слова и слоги с буквой Л, составлять по картинкам 2-3 предложения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: позитивное сотрудничество, уважение к окружающим людям. Форма контроля: чтение слогов, слов	4.11	

18	Оазаш [ә, ғ] – алап ғ Г, [й] – алап й,Й довийтар.	1	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквами Г и Ц, характеризуют звуки [ғ. ғ, ц]; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов. Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: общеучебные – отличают новое от уже известного с помощью учителя; логические – делают выводы в результате совместной работы. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	8.11	
----	--	---	--	------	--

			<i>Личностные: бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях.</i> <i>Форма контроля: фронтальный опрос</i>		
19	Оаз [ц] – алап ц Ц , [ч] – алап ч Ч довзийтар.	1	<i>Устанавливают, что звук [ч] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания ча, чу; раскрывают значение многозначных слов.</i> <i>Регулятивные: учатся высказывать своё предположение (версию). Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы ,</i> <i>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; логические – осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.</i> <i>Личностные: понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.</i> <i>Форма контроля: индивидуальный опрос</i>	11.11	
20	Оазаш [1, 1] – алап 1 I довзийтар.	1	<i>Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой I, характеризуют звуки [1, 1].</i> <i>Регулятивные: корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают пути их устранения.</i> <i>Познавательные: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – определяют особенность буквы Е.</i> <i>Коммуникативные: умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга.</i> <i>Личностные: воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.</i> <i>Форма контроля: индивидуальный опрос, чтение предложений</i>	15.11	

21	Оазаи [ɣ1, ɣ1] – алап ɣ1 Г1 довзийтар.	1	Узнают, что буква Г1 обозначает два звука [ɣ1, ɣ1]. Научатся: читать слоги, слова с буквой Г1. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач,	18.11	
----	---	---	---	-------	--

			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: установка на здоровый образ жизни, выработка навыков адаптации в динамично развивающемся мире. Форма контроля: фронтальный опрос, чтение		
22	Оазаш [п, п] – алап п П довзийтар. Оазаш [кх, кх] – алап кх, Кх довзийтар.	1	Владеют навыками слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; логические – характеризуют согласные звуки [п],[п']. Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Личностные: проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду. Форма контроля: чтение Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги с ориентировкой на гласные буквы со звуками, сравнивать, группировать.	22.11	
23	Оаз [ж] – алап ж Ж довзийтар.	1	Распознают в словах и характеризуют звук [ж] как звонкий и всегда твердый, обозначают буквой ж; выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают, что в слове же – е; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: установка на экологическую	25.12	

			культуру, ценностное отношение к окружающему миру, этических чувств: благородство души, деликатность в отношении к людям.		
--	--	--	--	--	--

24	Ж1, б1, з1, в1, д1 яьха оазаш йовзийтар.	1	Узнают, что буквы ж, б, з, в, д рядом с буквой / обозначают новые звуки { ж1, б1, з1, в1, д }. Владеют навыками слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата. Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания. Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом. Форма контроля: чтение	29.11	
25	К1аьда хьарак (ь) довзийтар.	1	Осознают роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать других. Личностные: имеют познавательные интересы, учебные мотивы. Форма контроля: фронтальный опрос	2.12	

26	Оазаш [аь. аь] – алап аь Аь довзийтар.	1	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [аь, аь]. Регулятивные :формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процессии и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать других. Личностные: установка на здоровый образ жизни, выработка начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире. Форма контроля: чтение	6.12	
27	Оаз [йу] – алап ю Ю довзийтар. Оазаш [хь, хь] – алап хь Хь довзийтар.	1	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: отличают верно выполненное задание от неверного. Познавательные: общеучебные–отличают новое знание от уже известного; логические – характеризуют звуки [йу], [йу']. [хь] [хь] и буквы Ю, Хь.. Коммуникативные: выразительно читают и пересказывают художественный текст. Личностные: проявляют бережное отношение к окружающей природе, готовность заботиться о животных. Форма контроля: чтение предложений	9.12	
28	Оазаш [ф, ф] – алап ф Ф довзийтар. Оазаш [э, э] – алап э Э довзийтар.	1	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений.	13.12	

			Характеризуют звуки [э] [ф] [ф], буквы Э, Ф. Коммуникативные: учат наизусть стихотворение. Личностные: проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов. Форма контроля: чтение предложений		
29-30	Ч1оаг1а хъарак (ъ) довзийтар. Оаз [къ] – алап къ Къ довзийтар.	2	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; логические – характеризуют звуки [къ] и буквы къ, Къ. Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.	16.12 20.12	
31	Оаз [к1] – алап к1 К1 довзийтар.	1	Регулятивные: учатся высказывать своё предположение (версию). Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; логические – сопоставляют слоги и слова с буквами К1 и Къ. Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Личностные: соотносят поступки с моральными нормами. Форма контроля: индивидуальный, фронтальный	23.12	
32	Оазаш [т1, т1] – алап т1 Т1 довзийтар.	1	Характеризуют буквы Т и Т1, звуки [т, т, т1, т1]. Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают пути их устранения. Познавательные: овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов, характеризуют звуки. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на	27.12	

			позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют интерес к изучению нового. Форма контроля: фронтальный опрос		
33	Оазаш [п1, п1] – алап п1 П1 довзийтар.	1	Характеризуют буквы П и П1, звуки [п, п.. п1, п1]. Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнёра. Личностные: формируют границы собственного знания и незнания. Форма контроля: чтение	10.01	
34	Оазаш [ч1, ч1] – алап ч1, Ч1 довзийтар.	1	Характеризуют буквы Ч и Ч1, звуки [ч, ч1, ч1]. Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; заучивают стихотворение и выразительно их читают. Познавательные: обще-учебные – находят ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; логические – сопоставляют слоги и слова с изученными буквами. Коммуникативные: учат наизусть стихотворение Форма контроля: беседа по вопросам	17.01	
35	Оазаш [х1, х1] – алап х1 Х1 довзийтар.	1	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: обще-учебные – ориентируются на разнообразие	24.01	

			способов решения задач; логические – характеризуют звуки [хъ], [хь'],		
--	--	--	---	--	--

			[x1] и буквы Хь , X1. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. Форма контроля: чтение наизусть		
36	Оазаш [ц1, ц1] - алап ц1 Ц1 довзийтар.	1	Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; работают со скороговорками и загадками. Познавательные: Характеризуют звуки [ц], [ц1], [ц1], буквы Ц и Ц1. Регулятивные: регулируют собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно). Коммуникативные: умеют задавать вопросы. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». Форма контроля: беседа по вопросам	31.0 1	
37	Оазаш [йа, йа] – алап яь Яь довзийтар. Оаз [ы] – алап ы довзийтар.	1	Знают особенности звука [ы]. Регулятивные: оценивают результат своей деятельности. Познавательные: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – характеризуют звук [ы], научатся различать буквы Я и Яь, Звуки [я, яь]. Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования. Личностные: проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания. Форма контроля: фронтальный опрос	7.02	

38	Оазаш [йо, йо] - алап ё Ё довзийтар. Оаз [ш] – алап щ Щ довзийтар.	1	Определяют особенность буквы Ё (обозначает целый слог – слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слове – слиянии); выполняют слого – звуковой анализ слова; составляют рассказ по картинке. Выделяют звук [ш] из слов, характеризуют его, обозначают буквами; Познавательные: устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ЩА пишется всегда А, как и в русском языке, а в слове ЩУ всегда пишется У, обще-учебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; логические – анализируют пословицы. Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию). Личностные: понимают важность исполнения роли «хорошего ученика». Форма контроля: чтение слов, предложений	21.02	
Послебукварный период - часов					
39	Г1алг1ай алфавит (абат) довзийтар.	1	Учатся выражать свои мысли в устной форме; читают содержание коротких текстов, объясняют смысл непонятных слов; называют буквы русского алфавита, знают алфавитный порядок слов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах. Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Форма контроля: проектная деятельность	28.02	

40	<i>Х1анз вайна деша хов. Даьхен сурташ. Кицаш.</i>	1	На основе названия текста определяют его содержание; читают текст самостоятельно; называют героев произведения; находят и называют понравившиеся слова из текста, разыгрывают фрагмент текста по ролям. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Личностные: проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Форма контроля: беседа	7.03	
41	<i>Нана. Барх1лаг1а март. Кицаш.</i>	1	Читают содержание текста, определяют главную мысль произведения; активизируют и расширяют словарный запас; наблюдают над значением слов; знакомятся с пословицами и поговорками о Родине. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах, пословицах и поговорках; логические – осуществляют анализ содержания текста. Личностные: осознают сопричастность к своей Родине, своему народу. Форма контроля: чтение	14.0 3	
42	<i>« Ахьмад». Плиев М. – С.</i>	1	Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск	21.0 3	

			<i>необходимой информации в тексте и иллюстрации;</i> <i>логические – осуществляют</i> <i>анализ содержания текста.</i>		
--	--	--	--	--	--

			<i>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</i> <i>Личностные: проявляют интерес к культуре своего народа.</i>		
43	Йоккха саг.	1	<i>Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</i> <i>Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i> <i>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; логические – осуществляют анализ содержания текста.</i> <i>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</i> <i>Личностные: проявляют интерес к культуре своего народа.</i> <i>Форма контроля: фронтальный опрос</i>	4.04	
44	Харц ма ле.	1	<i>Выбирают из представленных на выставке книг знакомые; соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; читают самостоятельно отрывок из сказки.</i> <i>Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий.</i> <i>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выстраивают логическую цепь рассуждений.</i> <i>Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.</i> <i>Личностные: проявляют интерес к чтению художественных книг. Форма контроля: проектная деятельность</i>	11.04	

45	Маькх, малх, машар. Кицаш.	1	Читают самостоятельно рассказы, выделяют главную мысль произведения, придумывают свои рассказы на определённые жизненные ситуации. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; соотносят поступки героев со своими собственными. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Форма контроля: фронтальный опрос	18.04	
46	Дика дешархо.	1	Читают самостоятельно рассказы, выделяют главную мысль произведения, придумывают свои рассказы на определённые жизненные ситуации. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; соотносят поступки героев со своими собственными. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Форма контроля: чтение, пересказ	25.04	
47	Б1аьстан юхь. Ди д1аьхлуш доаг1а.	1	Читают наизусть известные отрывки сказки, рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; воспроизводят диалог героев произведения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественном тексте; подбирают слова-антонимы, анализируют произведение. Коммуникативные: умеют задавать вопросы. Личностные: проявляют познавательный интерес при изучении нового произведения. Форма контроля: чтение наизусть	2.05	

48-49	Сомий беш Алкхашк	2	Читают самостоятельно рассказы, выделяют главную мысль произведения, придумывают свои рассказы на определённые жизненные ситуации. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; соотносят поступки героев со своими собственными. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Форма контроля: чтение, пересказ	16.05 23.05	
-------	-------------------------	---	---	----------------	--